

Cycle : 3	Niveau : CE2	Discipline : GEOGRAPHIE	Titre de la séquence : Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves.
-----------	--------------	-------------------------	---

**Géographie au cycle 3 : le département et la région / les principales activités économiques / étude cartes et de paysages.**

**Palier CM2 :** Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles.

Durée des séances : 0h45

Nombre de séances : 8

**OBJECTIFS :** A la fin de la séance/séquence, l'élève doit être capable de :

- Différencier régions et départements.
- Identifier et connaître sa région.
- Identifier et connaître son département et quelques unes de ses caractéristiques.

Déroulement	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ENFANT
Séance 1 : Le découpage administratif de la France.  Obj. : Connaître le découpage administratif français.	<p>A partir de la carte des régions françaises, rechercher (Estuaire de la Loire) et colorier les Pays de la Loire, la nommer.</p> <p>A partir de la carte des départements français, rechercher (Estuaire de la Loire) et colorier la Loire-Atlantique, la nommer.</p> <p>Discussion autour des termes « région », « département » et « ville », de leurs noms et différenciation.</p> <p>Distribution de la trace écrite sur le découpage administratif français. Lecture et surlignage des éléments essentiels.</p>	<p>Lire une carte. Rechercher des indices. Colorier et écrire.</p> <p>Lire une carte. Rechercher des indices. Colorier et écrire.</p> <p>Discuter, écouter, débattre.</p> <p>Coller, lire et surligner.</p>
Séance 2 : la région Pays de la Loire (1)  Obj : Connaître sa région du point de vue administratif.	Après un retour sur la séance précédente, distribution d'un fond de carte à compléter avec les noms des départements, des villes et les régions et océan limitrophes. Modèle au T.B.I.	Dire et écrire les éléments pour compléter la carte.
Séance 3 : la région Pays de la Loire (2)  Obj. : Connaître l'économie de sa région	<p>Etude et lecture des informations contenues sur deux cartes extraites du magazine « Mon quotidien, n°23 ».</p> <p>Surlignage des éléments importants.</p>	<p>Lire un document cartographique.</p> <p>Surligner.</p>

<p>Séance 4 : la région Pays de la Loire (3)</p> <p>Obj. : Dresser une carte d'identité de sa région</p>	<p>A partir des éléments relevés sur les cartes lors de la séance précédente, établissement d'une carte d'identité de la région Pays de la Loire avec les départements, leurs préfectures, les cours d'eau, ...</p>	<p>Se remémorer, dire et écrire.</p>
<p>Séance 5 : la Loire-Atlantique</p> <p>Obj. : Découvrir son département : ses villes et ses paysages</p>	<p>Observation d'une carte postale reçue par la classe. Recherche de sa provenance. Où situer ce lieu sur une carte ? Quelle carte utiliser ? Lecture des informations qui pourront aider à répondre à ces questions.</p> <p>Travail sur une carte de la Loire-Atlantique avec quelques villes importantes à situer. Les noms des villes sont notés au T.B.I. avec un lien pour aider à les placer si besoin, à déplacer ou les réécrire aux bons endroits.</p> <p>Une seconde carte avec de nombreuses villes du département et des photos de paysage légendées est diffusée au T.B.I. Les images sont à localiser et à déplacer aux bonnes places.</p> <p>A partir d'une des photos (chantier naval de Saint-Nazaire), lecture des éléments constituant le paysage et identification de l'élément majeur (bateau). Recherche d'un symbole possible pour illustrer cette activité économique et le placer sur une carte vierge semblable distribuée à chaque élève.</p> <p>Les élèves lisent chacun deux autres paysages et recherchent les symboles pour illustrer les différentes activités économiques ou historiques.</p>	<p>Observer. Répondre à un questionnaire. Rechercher des indices.</p> <p>Situer des villes. Utiliser le T.B.I. Compléter une carte.</p> <p>Lire une légende et une carte. Utiliser le T.B.I.</p> <p>Lire un paysage. Symboliser une activité, un lieu. Coller la carte et donner un titre.</p> <p>Lire un paysage. Symboliser une activité, un lieu.</p>
<p>Séance 6 : la Loire-Atlantique</p> <p>Obj. : Etablir une carte de son département.</p>	<p>Suite aux lectures des paysages de la fin de la séance 4, établissement de la carte de l'économie et de l'histoire de la Loire-Atlantique. La carte réalisée est imprimée en fin de séance et distribuée aux élèves.</p> <p>Trace écrite.</p>	<p>Réaliser une carte en utilisant des symboles.</p> <p>Ecrire.</p>
<p>Séances 7 et 8 : la ville de Couëron</p> <p>Obj. : Connaître sa ville</p>	<p>Identification des caractéristiques de la ville de Couëron à partir de la lecture de documents (carte de la ville, paysages, textes...).</p> <p>Etablissement d'une carte d'identité de la ville à partir des informations trouvées (habitants, nombre, maire, métropole nantaise, ...).</p>	<p>Lire un document. Trouver des informations.</p> <p>Ecrire.</p>

#### MATERIEL A PREVOIR

Photocopies des différents documents (cartes, photos...), crayons, feuilles de classeur, feuilles de calque, TBI.

#### BILAN ET PROLONGEMENT :

Évaluation.

Les littoraux français en comparaison avec le littoral ligérien.