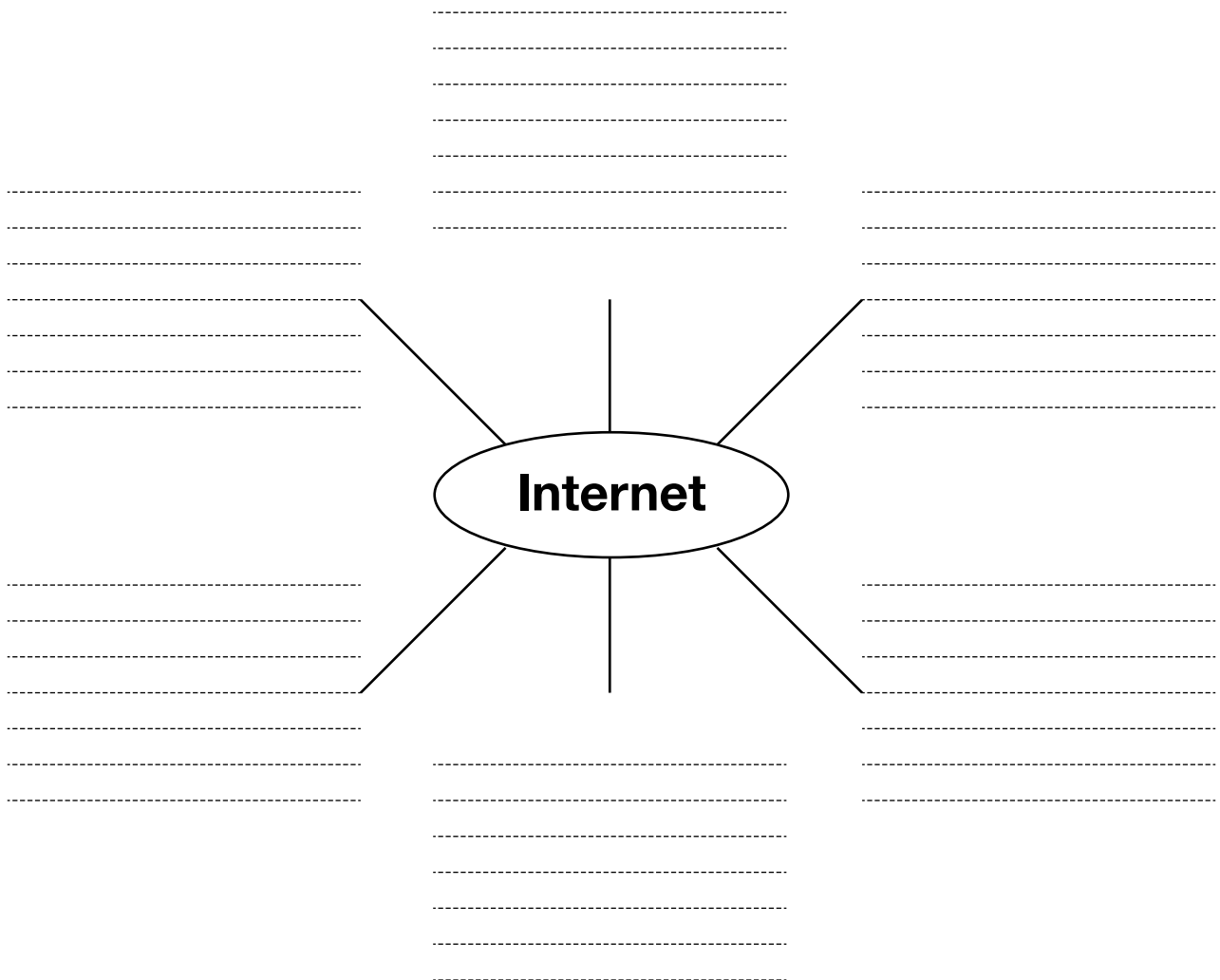


1) Was fällt dir zum Thema « Internet » ein? Sammle deine Ideen in einer Mind Map! Dazu kannst du das Online-Wörterbuch www.pons.eu benutzen.

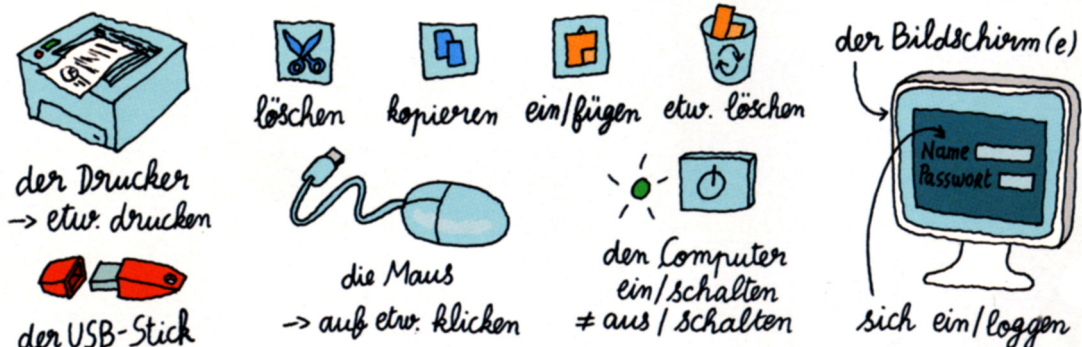


2) Hausaufgaben

■ Retrouvez à quelle action ou quel accessoire ces définitions correspondent.

1. Man wirft etwas, was man nicht mehr braucht, in den Papierkorb.
2. Objekt, wo man Dateien (Text, Bilder, Musik) speichern kann.

3. Seinen Namen und sein Passwort angeben, um Zugang zu einem Netzwerk zu bekommen.
4. Das macht man, wenn man fertig ist, um Energie zu sparen.
5. Gerät, das den Cursor bewegt und mit dem man Aktionen auslösen kann.



1) Beantworte diese Fragen auf Deutsch! (POC)

a) Was kann man im Internet machen?

Beispiel: Im Internet kann man surfen, ... + verbe à l'infinifitif à la fin.

b) Womit kann man im Internet surfen?

Beispiel: Im Internet kann man mit dem Computer (PC), ... surfen.

c) Wie findest du (das) Internet?

Beispiel: Ich finde (das) Internet super, ... + adjectifs.

2) Tandemarbeit: Internet-Test. Stell deinem Partner/deiner Partnerin diese Fragen auf Deutsch! Kreuze seine/ihre Antworten an! Was ist sein/ihr Internetprofil? (POI)

a) Hast du Internet? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich habe Internet. /Nein, ich habe kein Internet.

b) Wo hast du Internetanschluss?

☐ am PC (Computer) ☐ am Laptop ☐ am Handy (I-Phone/Smartphone) ☐ am Tablet PC (I Pad)

Hilfe: Internetanschluss habe ich

c) Was magst du im Internet machen?

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Musik hören | ☐ Filme sehen | ☐ Musik/Filme downloaden/herunterladen |
| ☐ chatten | ☐ mit Skype telefonieren | ☐ shoppen: kaufen/verkaufen |
| ☐ E-Mails schreiben | ☐ mich informieren | ☐ Recherchen (für die Schule) machen |
| ☐ online spielen | ☐ twittern | ☐ in soziale Netzwerke (Facebook...) gehen |
| ☐ Freunde treffen | ☐ eine(n) Freund(in) finden (Meetic) | ☐ anders |

Hilfe: Ich mag + V à l'infinifitif.

d) Hast du eine E-Mailadresse?

☐ Ja, eine ☐ Ja, sogar mehrere (> 2) ☐ Nein, keine

Hilfe: Ja, ich habe eine/mehrere E-Mailadresse(n). /Nein, ich habe keine E-Mailadresse.

e) Bist du in sozialen Netzwerken (Facebook, Twitter...) angemeldet? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich bin in ... /Nein, ich bin in keinen sozialen Netzwerken.

f) Wie oft surfst du im Internet?

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ jeden Tag (montags, dienstags, usw.) | ☐ jeden zweiten Tag | ☐ einmal pro Woche |
| ☐ einmal pro Monat | ☐ fast niemals | ☐ niemals |

Hilfe: Im Internet surfe ich ...

g) Wie lange surfst du (täglich) im Internet?

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ ein paar Minuten | ☐ eine halbe Stunde (30 Min.) | ☐ eine Stunde (60 Min.) |
| ☐ ein paar Stunden (weniger als < 3 Stunden) | ☐ mehrere Stunden (länger als > 3 Stunden) | |
| ☐ Tag und Nacht | | |

Hilfe: Im Internet surfe ich ...

h) Könntest du (Pourrais-tu) ohne (≠ mit) Internet leben (to live auf Englisch)? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich könnte ohne Internet leben. /Nein, ich könnte nicht ohne Internet leben.

i) Bist du ein Computerfreak/internetsüchtig/abhängig vom Internet? (addict/accro à Internet)

☐ Ja ☐ Nein

Hilfe : Ja/Nein, ich bin ein/kein Computerfreak/(nicht) internetsüchtig/abhängig vom Internet.

3) Erzähl vom Internetprofil deines Partners/deiner Partnerin! (POC)

Hilfe: Er/Sie hat /mag/surft/könnte/ist ...

4) Gruppenarbeit: Bildet zu dritt eine Gruppe! Du willst deine Schulkameraden über die Gefahren (*dangers*)/Risiken des Internets informieren. Lies diesen Text und sammle mit deinen Partnern/deinen Partnerinnen Informationen darüber. (CE)

Text 1:

Drei Viertel (3/4) der Jugendlichen erzählen¹ gerne und bereitwillig über sich und die Familie. Dass Bilder² dazu gehören, ist für 60 Prozent der Befragten normal: 40 Prozent geben die E-Mailadresse bekannt.

40 Prozent [der Befragten] berichten, dass Fotos von ihnen ohne ihr Wissen³ online gestellt worden seien.

Westdeutsche Allgemeine Zeitung, 22. Dezember 2008

1. erzählen über: sprechen über, *to speak about* (Englisch) - 2. das Bild(er): das Foto(s) - 3. ohne ihr Wissen: *unknowingly* (Englisch), sie sind nicht ok.

a) Der erste Text (Text 1) ist ein Zeitungsartikel (Presseartikel). Inwiefern? Suche Indizien!

Indizien:

.....

.....

b) Der Text behandelt das Thema Privatleben. Suche Indizien im Text!

Indizien:

.....

.....

c) Über welches Problem des Internets informiert der Text?

Problem des Internets:

.....

.....

5) Jede Gruppe präsentiert vor der Klasse den Text und informiert die Schulkameraden über ein Problem des Internets. Hör gut zu und fülle die Tabelle aus! (CO+POC)

Text	Genre/Gattung	Thema	Problem(e)
1			
2			
3			
4			

Hilfe: Textgenre: Der erste Text ist ein

Thema: Der Text / Er behandelt das Thema

Problem(e): Der Text / Er informiert über das Problem / die Probleme

1) Beantworte diese Fragen auf Deutsch! (POC)

a) Was kann man im Internet machen?

Beispiel: Im Internet kann man surfen, ... + verbe à l'infinifit à la fin.

b) Womit kann man im Internet surfen?

Beispiel: Im Internet kann man mit dem Computer (PC), ... surfen.

c) Wie findest du (das) Internet?

Beispiel: Ich finde (das) Internet super, ... + adjectifs.

2) Tandemarbeit: Internet-Test. Stell deinem Partner/deiner Partnerin diese Fragen auf Deutsch! Kreuze seine/ihre Antworten an! Was ist sein/ihr Internetprofil? (POI)

a) Hast du Internet? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich habe Internet. /Nein, ich habe kein Internet.

b) Wo hast du Internetanschluss?

☐ am PC (Computer) ☐ am Laptop ☐ am Handy (I-Phone/Smartphone) ☐ am Tablet PC (I Pad)

Hilfe: Internetanschluss habe ich

c) Was magst du im Internet machen?

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Musik hören | ☐ Filme sehen | ☐ Musik/Filme downloaden/herunterladen |
| ☐ chatten | ☐ mit Skype telefonieren | ☐ shoppen: kaufen/verkaufen |
| ☐ E-Mails schreiben | ☐ mich informieren | ☐ Recherchen (für die Schule) machen |
| ☐ online spielen | ☐ twittern | ☐ in soziale Netzwerke (Facebook...) gehen |
| ☐ Freunde treffen | ☐ eine(n) Freund(in) finden (Meetic) | ☐ anders |

Hilfe: Ich mag + V à l'infinifit.

d) Hast du eine E-Mailadresse?

☐ Ja, eine ☐ Ja, sogar mehrere (> 2) ☐ Nein, keine

Hilfe: Ja, ich habe eine/mehrere E-Mailadresse(n). /Nein, ich habe keine E-Mailadresse.

e) Bist du in sozialen Netzwerken (Facebook, Twitter ...) angemeldet? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich bin in ... /Nein, ich bin in keinen sozialen Netzwerken.

f) Wie oft surfst du im Internet?

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ jeden Tag (montags, dienstags, usw.) | ☐ jeden zweiten Tag | ☐ einmal pro Woche |
| ☐ einmal pro Monat | ☐ fast niemals | ☐ niemals |

Hilfe: Im Internet surfe ich ...

g) Wie lange surfst du (täglich) im Internet?

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ ein paar Minuten | ☐ eine halbe Stunde (30 Min.) | ☐ eine Stunde (60 Min.) |
| ☐ ein paar Stunden (weniger als < 3 Stunden) | ☐ mehrere Stunden (länger als > 3 Stunden) | |
| ☐ Tag und Nacht | | |

Hilfe: Im Internet surfe ich ...

h) Könntest du (*Pourrais-tu*) ohne (≠ mit) Internet leben (to live auf Englisch)? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich könnte ohne Internet leben. /Nein, ich könnte nicht ohne Internet leben.

i) Bist du ein Computerfreak/internetsüchtig/abhängig vom Internet? (*addict/accro à Internet*)

☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja/Nein, ich bin ein/kein Computerfreak/(nicht) internetsüchtig/abhängig vom Internet.

3) Erzähl vom Internetprofil deines Partners/deiner Partnerin! (POC)

Hilfe: Er/Sie hat /mag/surft/könnte/ist ...

4) Gruppenarbeit: Bildet zu dritt eine Gruppe! Du willst deine Schulkameraden über die Gefahren (*dangers*)/Risiken des Internets informieren. Lies diesen Text und sammle mit deinen Partnern/deinen Partnerinnen Informationen darüber. (CE)

Text 2:

Klingeltöne¹: sie werden im Internet beworben und dann als Premium-SMS auf das Handy geschickt. „So eine Premium-SMS kostet meistens 1,99 Euro. Es kann aber auch sein, dass zum Beispiel für einen Real-Ton zwei SMS notwendig² sind“, so der Experte [Wichelhaus]. Oder dass WAP-Kosten³ dazukommen, die dann je nach Datenumfang⁴ oder Ladezeit⁵ berechnet werden – am Ende habe man dann einen Ton für sechs (= 6) Euro bestellt⁶.

www.stern.de, 9. November 2006

1. die (Handy)klingeltöne (Pl.): *les sonneries de téléphone portable* - 2. notwendig sein: *être nécessaire* - 3. die WAP-Kosten: *le coût du réseau 3G / Wi-Fi* - 4. der Datenumfang: *la taille du dossier* - 5. die Ladezeit: *le temps de téléchargement* - 6. etwas bestellen: *commander qch.*

a) Der zweite Text (Text 2) ist ein Zeitungsartikel (Presseartikel). Inwiefern? Suche Indizien!

Indizien:

b) Der Text behandelt das Thema Geld (*money*). Suche Indizien im Text!

Indizien:.....

c) Über welches Problem des Internets informiert der Text?

Problem des Internets:

5) Jede Gruppe präsentiert vor der Klasse den Text und informiert die Schulkameraden über ein Problem des Internets. Hör gut zu und fülle die Tabelle aus! (CO+POC)

Text	Genre/Gattung	Thema	Problem(e)
1			
2			
3			
4			

Hilfe: Textgenre: Der zweite Text ist ein

Thema: Der Text / Er behandelt das Thema

Problem(e): Der Text / Er informiert über das Problem / die Probleme

1) Beantworte diese Fragen auf Deutsch! (POC)

a) Was kann man im Internet machen?

Beispiel: Im Internet kann man surfen, ... + verbe à l'infinifit à la fin.

b) Womit kann man im Internet surfen?

Beispiel: Im Internet kann man mit dem Computer (PC), ... surfen.

c) Wie findest du (das) Internet?

Beispiel: Ich finde (das) Internet super, ... + adjectifs.

2) Tandemarbeit: Internet-Test. Stell deinem Partner/deiner Partnerin diese Fragen auf Deutsch! Kreuze seine/ihre Antworten an! Was ist sein/ihr Internetprofil? (POI)

a) Hast du Internet? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich habe Internet. /Nein, ich habe kein Internet.

b) Wo hast du Internetanschluss?

☐ am PC (Computer) ☐ am Laptop ☐ am Handy (I-Phone/Smartphone) ☐ am Tablet PC (I Pad)

Hilfe: Internetanschluss habe ich

c) Was magst du im Internet machen?

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Musik hören | ☐ Filme sehen | ☐ Musik/Filme downloaden/herunterladen |
| ☐ chatten | ☐ mit Skype telefonieren | ☐ shoppen: kaufen/verkaufen |
| ☐ E-Mails schreiben | ☐ mich informieren | ☐ Recherchen (für die Schule) machen |
| ☐ online spielen | ☐ twittern | ☐ in soziale Netzwerke (Facebook...) gehen |
| ☐ Freunde treffen | ☐ eine(n) Freund(in) finden (Meetic) | ☐ anders |

Hilfe: Ich mag + V à l'infinifit.

d) Hast du eine E-Mailadresse?

☐ Ja, eine ☐ Ja, sogar mehrere (> 2) ☐ Nein, keine

Hilfe: Ja, ich habe eine/mehrere E-Mailadresse(n). /Nein, ich habe keine E-Mailadresse.

e) Bist du in sozialen Netzwerken (Facebook, Twitter ...) angemeldet? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich bin in ... /Nein, ich bin in keinen sozialen Netzwerken.

f) Wie oft surfst du im Internet?

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ jeden Tag (montags, dienstags, usw.) | ☐ jeden zweiten Tag | ☐ einmal pro Woche |
| ☐ einmal pro Monat | ☐ fast niemals | ☐ niemals |

Hilfe: Im Internet surfe ich ...

g) Wie lange surfst du (täglich) im Internet?

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ ein paar Minuten | ☐ eine halbe Stunde (30 Min.) | ☐ eine Stunde (60 Min.) |
| ☐ ein paar Stunden (weniger als < 3 Stunden) | ☐ mehrere Stunden (länger als > 3 Stunden) | |
| ☐ Tag und Nacht | | |

Hilfe: Im Internet surfe ich ...

h) Könntest du (*Pourrais-tu*) ohne (≠ mit) Internet leben (to live auf Englisch)? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich könnte ohne Internet leben. /Nein, ich könnte nicht ohne Internet leben.

i) Bist du ein Computerfreak/internetsüchtig/abhängig vom Internet? (*addict/accro à Internet*)

☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja/Nein, ich bin ein/kein Computerfreak/(nicht) internetsüchtig/abhängig vom Internet.

3) Erzähl vom Internetprofil deines Partners/deiner Partnerin! (POC)

Hilfe: Er/Sie hat /mag/surft/könnte/ist ...

4) Gruppenarbeit: Bildet zu dritt eine Gruppe! Du willst deine Schulkameraden über die Gefahren (*dangers*)/Risiken des Internets informieren. Lies diesen Text und sammle mit deinen Partnern/deinen Partnerinnen Informationen darüber. (CE)

Text 3:

Beleidigt¹, geschlagen², terrorisiert: in Schulen scheint Mobbing ein immer krasser Problem zu werden. Das zeigen erste Ergebnisse einer Untersuchung Landauer Forscher, die online knapp 2000 Schüler befragten. Mehr als die Hälfte (54,3 Prozent) gab an, innerhalb von zwei Monaten mindestens einmal Opfer³ von direktem Mobbing gewesen zu sein.

Während in der Grundschule vor allem beleidigt, geärgert, ausgegrenzt⁴ und Gewalt⁵ angewendet werde, gebe es bei älteren Schülern mehr Cyber-Mobbing.

www.spiegel.de, 20. September 2007

1. jemanden beleidigen: *insulter qn.* - 2. schlagen: *taper, frapper* - 3. das Opfer(-): *la victime* - 4. jemanden ausgrenzen: *exclure qn.* - 5. die Gewalt: *la violence*

a) Der dritte Text (Text 3) ist ein Zeitungsartikel (Presseartikel). Inwiefern? Suche Indizien!

Indizien:

b) Der Text behandelt das Thema Respekt. Suche Indizien im Text!

Indizien:

c) Über welches Problem des Internets informiert der Text?

Problem des Internets:

5) Jede Gruppe präsentiert vor der Klasse den Text und informiert die Schulkameraden über ein Problem des Internets. Hör gut zu und fülle die Tabelle aus! (CO+POC)

Text	Genre/Gattung	Thema	Problem(e)
1			
2			
3			
4			

Hilfe: Textgenre: Der dritte Text ist ein

Thema: Der Text / Er behandelt das Thema

Problem(e): Der Text / Er informiert über das Problem / die Probleme

1) Beantworte diese Fragen auf Deutsch! (POC)

a) Was kann man im Internet machen?

Beispiel: Im Internet kann man surfen, ... + verbe à l'infinifit à la fin.

b) Womit kann man im Internet surfen?

Beispiel: Im Internet kann man mit dem Computer (PC), ... surfen.

c) Wie findest du (das) Internet?

Beispiel: Ich finde (das) Internet super, ... + adjectifs.

2) Tandemarbeit: Internet-Test. Stell deinem Partner/deiner Partnerin diese Fragen auf Deutsch! Kreuze seine/ihre Antworten an! Was ist sein/ihr Internetprofil? (POI)

a) Hast du Internet? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich habe Internet. /Nein, ich habe kein Internet.

b) Wo hast du Internetanschluss?

☐ am PC (Computer) ☐ am Laptop ☐ am Handy (I-Phone/Smartphone) ☐ am Tablet PC (I Pad)

Hilfe: Internetanschluss habe ich

c) Was magst du im Internet machen?

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Musik hören | ☐ Filme sehen | ☐ Musik/Filme downloaden/herunterladen |
| ☐ chatten | ☐ mit Skype telefonieren | ☐ shoppen: kaufen/verkaufen |
| ☐ E-Mails schreiben | ☐ mich informieren | ☐ Recherchen (für die Schule) machen |
| ☐ online spielen | ☐ twittern | ☐ in soziale Netzwerke (Facebook...) gehen |
| ☐ Freunde treffen | ☐ eine(n) Freund(in) finden (Meetic) | ☐ anders |

Hilfe: Ich mag + V à l'infinifit.

d) Hast du eine E-Mailadresse?

☐ Ja, eine ☐ Ja, sogar mehrere (> 2) ☐ Nein, keine

Hilfe: Ja, ich habe eine/mehrere E-Mailadresse(n). /Nein, ich habe keine E-Mailadresse.

e) Bist du in sozialen Netzwerken (Facebook, Twitter ...) angemeldet? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich bin in ... /Nein, ich bin in keinen sozialen Netzwerken.

f) Wie oft surfst du im Internet?

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ jeden Tag (montags, dienstags, usw.) | ☐ jeden zweiten Tag | ☐ einmal pro Woche |
| ☐ einmal pro Monat | ☐ fast niemals | ☐ niemals |

Hilfe: Im Internet surfe ich ...

g) Wie lange surfst du (täglich) im Internet?

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ ein paar Minuten | ☐ eine halbe Stunde (30 Min.) | ☐ eine Stunde (60 Min.) |
| ☐ ein paar Stunden (weniger als < 3 Stunden) | ☐ mehrere Stunden (länger als > 3 Stunden) | |
| ☐ Tag und Nacht | | |

Hilfe: Im Internet surfe ich ...

h) Könntest du (*Pourrais-tu*) ohne (≠ mit) Internet leben (to live auf Englisch)? ☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja, ich könnte ohne Internet leben. /Nein, ich könnte nicht ohne Internet leben.

i) Bist du ein Computerfreak/internetsüchtig/abhängig vom Internet? (*addict/accro à Internet*)

☐ Ja ☐ Nein

Hilfe: Ja/Nein, ich bin ein/kein Computerfreak/(nicht) internetsüchtig/abhängig vom Internet.

3) Erzähl vom Internetprofil deines Partners/deiner Partnerin! (POC)

Hilfe: Er/Sie hat /mag/surft/könnte/ist ...

4) Gruppenarbeit: Bildet zu dritt eine Gruppe! Du willst deine Schulkameraden über die Gefahren (*dangers*)/Risiken des Internets informieren. Lies diesen Text und sammle mit deinen Partnern/deinen Partnerinnen Informationen darüber. (CE)

Text 4:

Gucci, Adidas, Joop: mehr als ein Drittel (1/3) der Markenartikel, die im Internet angeboten werden, sind gefälscht¹.

www.spiegel.de, 2. November 2007

1. fälschen → falsch: *false* (Englisch)

a) Der vierte Text (Text 4) ist ein Zeitungsartikel (Presseartikel). Inwiefern? Suche Indizien!

Indizien:
.....

b) Der Text behandelt das Thema Marken. Suche Indizien im Text!

Indizien:
.....
.....

c) Über welches Problem des Internets informiert der Text?

Problem des Internets:
.....

5) Jede Gruppe präsentiert vor der Klasse den Text und informiert die Schulkameraden über ein Problem des Internets. Hör gut zu und fülle die Tabelle aus! (CO+POC)

Text	Genre/Gattung	Thema	Problem(e)
1			
2			
3			
4			

Hilfe: Textgenre: Der vierte Text ist ein

Thema: Der Text / Er behandelt das Thema

Problem(e): Der Text / Er informiert über das Problem / die Probleme

1) Lies einen der beiden Texte (Text A oder Text B) und beantworte die Fragen auf Französisch! (CE)

Text A:

Liebe im Internet

Liebe nur im Netz, ist das möglich?¹ Ja und nein. Man geht in einen Chat, sieht sich die Nicknamen und sucht sich den aus, der am Besten klingt. Vorher wird noch einmal in das Profil geschaut, ob er oder sie das richtige Alter hat und auch die anderen Daten so sind, wie man sie sich vorstellt.² Natürlich treten auch andere mit dir in Kontakt, wenn sie sich von deinem Nicknamen angezogen³ fühlen.⁴ Nach mehreren Chattrreffen findet man den anderen sympathisch und lernt ihn kennen. Manche verlieben sich⁵ in diese virtuelle Persönlichkeit, ohne zu wissen, was oder wer sich dahinter befindet. Manche wollen es gar nicht wissen, weil sie sich ihren Traummann oder ihre Traumfrau vorstellen. Der Chat bringt dann manchmal das, was man in der Wirklichkeit⁶ vermisst,⁷ oder noch nicht gefunden hat. Natürlich kann auch echte⁸ Liebe daraus werden. Vielleicht ist es ja gerade diese Wunschvorstellung⁹ einer perfekten Person, die uns jemanden lieben lässt, der so weit weg ist und von dem man nicht viel weiß, außer das, was er/sie sagt. Stimmt das denn? Wer weiß ... Hauptsache¹⁰, man bekommt das Gefühl, jemand besonderes kennen gelernt zu haben, der einem das Gefühl der Liebe gibt.

www.rockundliebe.de

1. möglich: *possible* - 2. sich vorstellen: *s'imaginer, se représenter* - 3. an / ziehen: *attirer* - 4. sich fühlen: *se sentir* → das Gefühl(e): *le sentiment* - 5. sich verlieben: *tomber amoureux* - 6. die Wirklichkeit: *la réalité* - 7. vermissen: *manquer* - 8. echt: *vrai* - 9. die Wunschvorstellung(en) / der Traum(-e): *le rêve* - 10. Hauptsache: *le principal*

a) Quel est le thème du texte ?

.....

b) Comment cela commence-t-il ?

.....

.....

c) Quelles en sont les raisons ?

.....

.....

d) Quels en sont les avantages et les inconvénients ?

.....

.....

.....

e) Quel(s) problème(s) lié(s) à Internet le texte soulève-t-il ?

.....

Text B:

Die Facebook-Falle

Immer häufiger verkennen User von Social Media die unscharfen Grenzen¹ zwischen privat und öffentlich.² So kommt es zu peinlichen Pannen,³ manchmal auch zum Jobverlust.

Nach Ansicht des Berliner Medienwissenschaftlers Norbert Bolz ist die gesellschaftliche Bedeutung von Facebook sehr wichtig:⁴ „Durch den weltweiten Facebook-Erfolg⁵ hat sich das Internet von einem Informationspool in ein Medium verwandelt,⁶ das unsere soziale Wirklichkeit⁷ verändert.“⁸

Manchmal reicht ein Klick an falscher Stelle, um eine kleine Katastrophe auszulösen. Viele erinnern sich an die Hamburger Schülerin Thessa, die vor wenigen Wochen einen Albtraum⁹ durchlebte. Das Mädchen wollte über Facebook ein paar Freunde zu ihrem 16. Geburtstag einladen. Weil sie vergaß, die Feier als privat zu markieren, zertrampelten¹⁰ 1500 Gäste die Vorgärten der Nachbarn. Mehr als 100 Polizeibeamte waren im Einsatz¹¹, es flogen Steine, Flaschen und Feuerwerkskörper. [...]

In Basel verlor eine junge Frau wegen Facebook ihren Arbeitsplatz. Sie meldete sich krank, tauschte sich zu Hause aber mit Freunden im Netz aus. Der Arbeitgeber las mit und meinte, wer stundenlang am Computer sitzen könne, möge auch zur Arbeit erscheinen. [...]



Ein paar Gäste, die die Vorgärten der Nachbarn zertrampelten.

1. die unscharfen Grenzen: *les frontières floues, imprécises* - 2. öffentlich ≠ privat - 3. die peinliche Panne: *la situation embarrassante* - 4. wichtig: *important* - 5. der Erfolg(e) : *le succès* - 6. sich verwandeln: *se transformer* - 7. die Wirklichkeit: *la réalité* - 8. sich verändern: *changer* - 9. der Albtraum(-e): *le cauchemar* - 10. zertrampeln: *piétiner* - 11. der Polizeieinsatz: *l'intervention de la police*

a) Quel est le thème du texte ?

.....

b) D'après Norbert Bolz, spécialiste des médias, que représente le réseau social Facebook ?

.....

c) Quelle(s) conséquence(s) peut-il avoir ?

.....

d) Qui est Thessa (âge, lieu d'habitation, activité) ?

.....

e) Que lui est-il arrivé et pour quelle(s) raison(s) ?

.....

f) Qu'est-il arrivé à une jeune femme de Basel et pour quelle(s) raison(s) ?

.....

.....

g) Quel(s) problème(s) lié(s) à Internet le texte soulève-t-il ?

.....

2) Beantworte diese Frage auf Deutsch! (POC)

Was gibt es für Probleme/Gefahren/Risiken im Internet?

Hilfe: Im Internet kann man Gefahren laufen/Risiken eingehen. Zum Beispiel (*par exemple*) gibt

es

.....

1) Geh in die Webseite «www.klicksafe.de»! Schau dir die Werbespots „Wo ist Klaus?“ (<http://www.klicksafe.de/ueber-klicksafe/downloads/klicksafe-werbespots/download-wo-ist-klaus/>) und „Wo lebst du?“ (<http://www.klicksafe.de/ueber-klicksafe/downloads/klicksafe-werbespots/download-wo-lebst-du/>) an!

a) Über welche Probleme/Risiken/Gefahren des Internets informieren die beiden Werbespots? Schau dir die Rubrik „Themen“ in der Webseite «www.klicksafe.de» zu deiner Unterstützung an!

Hilfe: Die beiden Werbespots informieren über

.....

b) Notiere den Rat (*conseil*), den die Webseite „klicksafe.de“ den Eltern (*parents*) am Ende (*à la fin*) des Werbespots „Wo ist Klaus?“ gibt! Was bedeutet (*signifie*) das auf Französisch (Benutze (*Utilise*) die Webseite „pons.eu“!)? Erkläre (*Explique*) den Rat auf Deutsch: Was sollen (*doivent*) die Eltern für ihre Kinder tun (*faire*)?

- Rat:

.....

- Bedeutung:

.....

- Erklärung: Die Eltern sollen (*doivent*)

.....

c) Am Ende des Werbespots „Wo lebst du?“ sagt die Stimme (*voix*): „Wer nur noch in digitalen Welten lebt, der lebt nicht mehr in der richtigen. In welcher Welt lebst du?“ Was bedeutet das auf Französisch? Erkläre (*Explique*) den Satz auf Deutsch: Was sollen (*doivent*) die Jugendlichen (*jeunes*) tun (*faire*)?

- Bedeutung:

.....

- Erklärung: Die Jugendlichen sollen (*doivent*)

.....

2) Hier ist eine Liste von Ratschlägen auf Deutsch und auf Französisch für die Jugendlichen, um sie vor den Gefahren des Internets zu schützen (*protéger*)/zu warnen (*prévenir*)! Assoziiere die richtige Übersetzung und fülle die Tabelle aus!

- 1) Bleibt mißtrauisch/vorsichtig!
- 2) Passt im Internet gut auf!
- 3) Seid nicht zu leichtgläubig/naiv!
- 4) Benutzt die Elternkontrolle!
- 5) Schützt eure persönlichen Daten!

- 6) Sprecht mit eurer Familie!
- 7) Bleibt nicht allein vor dem Computer!
- 8) Trefft Freunde, habt Freizeit, geht hinaus!
- 9) Wehrt euch gegen Cyber-Mobbing!
- 10) Erkundigt euch, bevor ihr im Internet kauft!

- A) *Parlez avec votre famille!*
- B) *Ne soyez pas trop crédules/naïfs!*
- C) *Protégez vos données personnelles!*
- D) *Rencontrez vos amis, ayez des loisirs, sortez!*
- E) *Renseignez-vous avant d'acheter sur Internet!*
- F) *Restez méfiants/prudents!*
- G) *Défendez-vous contre le cyber-harcèlement!*
- H) *Faites bien attention sur Internet!*
- I) *Utilisez le contrôle parental!*
- J) *Ne restez pas seuls devant l'ordinateur!*

[illegible]

3) Hausaufgaben: Du nimmst an einem Forum über die Gefahren des Internets teil und gibst den Jugendlichen weitere Ratschläge (5). Verwende als Quelle die Webseite «www.klicksafe.de»! (*Tu participes à un forum sur les dangers d'Internet et donnes d'autres conseils (5) aux jeunes. Aide-toi du site «www.klicksafe.de»!*) (EE)

Hilfe: Pour formuler un conseil, on utilise le mode impératif.

Pour parler à un jeune, tu utiliseras la deuxième personne du singulier.

Ex.: Mißtrau(e) den Leuten, die **du** im Internet triffst! *Méfie-toi des gens que tu rencontres sur Internet!*

Pour parler à des jeunes, tu utiliseras la deuxième personne du pluriel.

Ex.: Mißtraut den Leuten, die **ihr** im Internet trifft! *Méfiez-vous des gens que vous rencontrez sur Internet!*

Hallo!!

Ich bin

Ich möchte euch Ratschläge geben./Ich habe Ratschläge für euch.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1) Schau dir diese Bilddokumente gegen das Cyber-Mobbing an! Notiere die Mottos/Slogans!

Slogans:

.....

2) Hier sind andere Mottos/Slogans gegen Cyber-Mobbing! Übersetze sie ins Französische! Benutze die Webseite „pons.eu“!

Aufhören mit Cyber-Mobbing!

Spott, Leid, Cyber-Mobbing, Schluss damit!

Sagt nein zu Cyber-Mobbing!

Keine Welt mit Cyber-Mobbing!

Schule ohne Cyber-Mobbing, Schule mit Courage!

Gemeinsam gegen Cyber-Mobbing!

Zeigt Cyber-Mobbing die rote Karte!

3) Suche ein Foto, ein Logo oder ein Piktogramm gegen das Problem: Betrügereien im Internet! (EE)

Mein Foto/Logo/Piktogramm gegen Betrügereien im Internet:

Mein Motto/Slogan gegen Betrügereien im Internet:

.....

1) Kommentiere dieses Bilddokument! Mache dir Notizen und eine Audioaufnahme (PC, MP3-Player, USB-Stick) deiner Ergebnisse! (POC)



Vokabeln:

- der Spiegel: ein wöchentliches deutsches Nachrichtenmagazin (*le plus grand et le plus influent hebdomadaire allemand d'investigation*)
- doof: idiotisch, dumm
- vernetzen: *mettre en réseau* → vernetzt: *mis en réseau*
- verquatschen: *tchatcher* → verquatscht: *tchatché*
- verlieren: *perdre* → verloren: *perdu*
- finden: *trouver* ≠ suchen: *chercher*
- auf gut Glück!: *au petit bonheur la chance*
- irgendwas: (*tout et*) *n'importe quoi*
- die Frage(n): *la question*
- das Cover / die Titelseite(n): *la première de couverture*

Kommentar zum Bilddokument:

- Gattung (*genre*) des Bilddokuments:
-
-
- Thema:
- Beschreibung, Analyse und Interpretation:
-
-
-

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- persönliche Meinung (*opinion*) zum Thema:

.....

.....

.....

.....

.....

Tâche finale :

Du arbeitest in einer Werbeagentur in Deutschland. Das Bodensee-Gymnasium aus Lindau bestellt ein Werbeplakat mit Foto(s) oder Logo/Piktogramm, Motto oder Slogan und drei Ratschlägen, um die Schüler vor den Gefahren des Internets zu warnen. Du gestaltest dieses Werbeplakat!

Tu travailles dans une agence de communication en Allemagne. Le lycée Bodensee-Gymnasium de Lindau commande une affiche publicitaire avec photo(s), logo/pictogramme, devise ou slogan et trois conseils pour prévenir les élèves des dangers d'Internet. Tu crées cette affiche publicitaire dans le cadre de la campagne de prévention contre les dangers d'Internet organisée par l'établissement scolaire.

Thema: eine Gefahr des Internets

Form: Werbeplakat

Inhalt:

- Ein Foto/Fotos
- Ein Logo/Piktogramm
- Ein Motto/Slogan
- 3 Ratschläge für die Jugendlichen

Moyens langagiers :

- Champ lexical des dangers d'Internet
- Forme impérative