

<b>Cycle : 3</b>	<b>Niveau : CM1/CM2</b>	<b>Discipline : GEOGRAPHIE</b>	<b>Titre de la séquence : Où s'arrête la ville ?</b>
<b>Géographie au cycle 3 : Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paysages de ville, de village, de quartier ;</li> <li>- Circulation des hommes et des biens.</li> </ul>			
<b>Durée des séances : 0h45</b> <b>Nombre de séances : 4</b>		<b>OBJECTIF : A la fin de la séance/séquence, l'élève doit être capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les limites de la ville</li> </ul>	
Déroulement	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ACTIVITES DE L'ENFANT
Séance 1 : Réflexion et débat sur la question. Obj. : s'interroger sur ce qui définit la ville et la campagne.	« Où s'arrête la ville ? » Qu'est-ce que la ville ? Qu'est-ce que la campagne ?  Chaque élève note sa ou ses réponses sur une feuille de classeur.  Après quelques minutes de réflexion, travail de groupes autour des réponses apportées par chacun. Discussion et argumentation sur les différentes réponses et réalisation d'une affiche qui pourra être scannée pour être présentée.		Formuler individuellement une réponse.  Réfléchir et argumenter.
	Un rapporteur de chaque groupe vient présenter la production et expliquer à la classe leur(s) réponse(s).		
Séance 2 : étude des propositions les plus intéressantes. Obj : justifier et valider ou non les hypothèses de la séance 1.	Rappel de la séance précédente : recherche d'une réponse sur la question « où s'arrête la ville ? ».		Dire, se remémorer.
	Sur une fiche où sont reprises différentes propositions de la séance précédente (sous forme de tableau), réfléchir en groupes sur une validation ou non des diverses hypothèses émises et justifier sa décision.  Discussion / débat sur les explications / justifications données pour chaque hypothèse. Recensement des hypothèses validées, des rejetées et de celles qui posent question, pour lesquelles les réponses ne sont pas évidentes.		

<p>Séances 3 et 4 : étude de documents</p> <p>Obj ; comprendre les différences entre ville et campagne.</p>	<p>Retour sur le débat de la séance précédente.</p> <p>Affichage de documents sur le T.B.I. et discussion sur chacun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de la ville de Couëron ;</li> <li>- Plan de la commune de Couëron ;</li> <li>- Photo satellite de Couëron ;</li> <li>- Photo satellite de la métropole nantaise ;</li> <li>- Carte du découpage en communes de Loire-Atlantique ;</li> </ul> <p>Distinction des divers découpages possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morphologiques avec repérage des couleurs des cartes topographiques (paysage)</li> <li>- administrative/politique avec repasser les limites de la commune sur une carte topographique (communes)</li> <li>- fonctionnelles avec enquête (modes de vie et de déplacement des habitants).</li> </ul> <p>Elaboration d'une trace écrite.</p> <p>« Lorsqu'on parle des modes de vie, la différence entre habiter à la campagne ou dans Couëron est faible, mais pas lorsqu'on parle du paysage... ».</p>	<p>Dire, se remémorer.</p> <p>Observer, répondre.</p> <p>Classer, trier.</p> <p>Réfléchir, écrire.</p>
---	--	--

**MATERIEL A PREVOIR**

Feuilles de brouillon, photocopies des différents documents, TBI.

**BILAN ET PROLONGEMENT :**

Séance EDD : « pourquoi y a-t-il tant de voiture devant l'école chaque matin ? »