



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme d'enseignement moral et civique du cours préparatoire à la classe terminale des voies générale, technologique et professionnelle et des classes préparant au **CAP** – BO du 13 juin 2024

Sylvie GALABBÉ IA-IPR HG EMC

Sixième RS 2026-2027	Apprendre à vivre dans une société démocratique
Cinquième RS 2024-2025	Égalité, fraternité et solidarité
Quatrième RS 2025-2026	Défendre les droits et les libertés
Troisième RS 2026-2027	Faire vivre la démocratie
Seconde RS 2024-2025	Droits, libertés et responsabilité
Première RS 2025-2026	Cohésion et diversité dans une société démocratique
Terminale RS 2026-2027	La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision

L'EMC est le lieu réflexif de la citoyenneté

- Il contribue :
- à former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté...
- à élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers...
- à déployer l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels... jusqu'à leur engagement dans la vie sociale, économique, politique et démocratique...
- à développer la capacité d'empathie... consolider des compétences pour résoudre les problèmes collectifs de leur temps
- L'EMC structure l'enseignement de la citoyenneté grâce à un horaire dédié.

L'EMC, un enseignement singulier ?

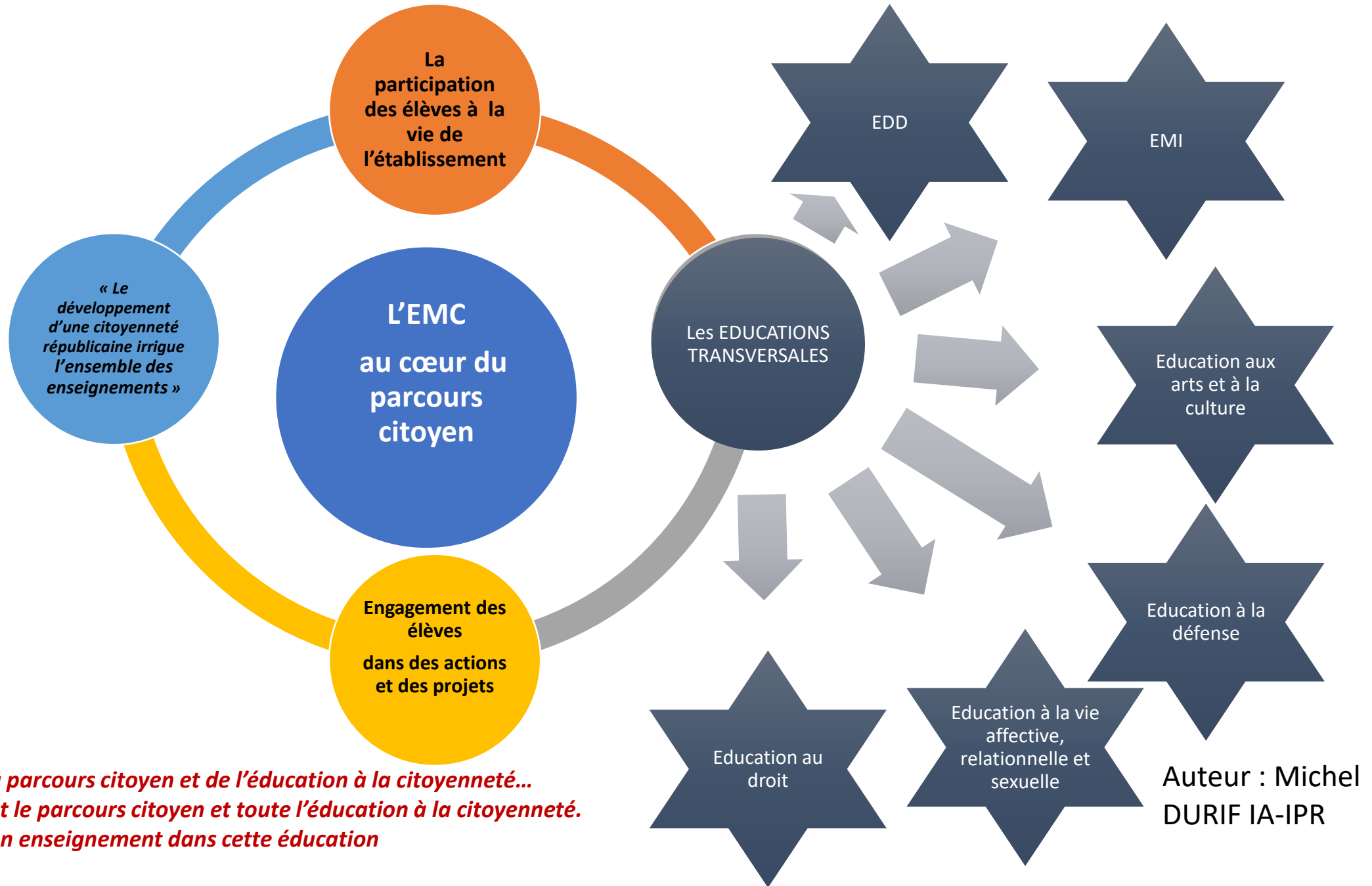
- Il n'est pas appuyé sur un domaine universitaire précis ni réellement intégré dans les épreuves des concours de recrutement,
- Il est situé sur un terrain « mouvant » à l'intersection de l'enseignement, des champs de l'éducation et, des sciences sociales,
- Il dote les élèves d'outils intellectuels qui leur permettront ensuite de se forger une opinion sur un sujet nouveau (sujet d'actualité? QSV ?)
- Parfois, il s'agit d'enseigner des savoirs ou des opinions – relatives – qui entrent en contradiction avec tout ou partie de l'éducation familiale. Prudence !

Analyse du préambule

Ce préambule marque une volonté de cohérence, de progressivité et d'ouverture sur la réalité sociale actuelle, tout en conservant les fondamentaux de l'EMC autour des valeurs républicaines et des compétences transversales.

Pour rappel, l'EMC est adossé aux parcours éducatifs, particulièrement le parcours citoyen.

LES FONDEMENTS DU PARCOURS CITOYEN



L'EMC est au cœur du parcours citoyen et de l'éducation à la citoyenneté...

...mais l'EMC n'est pas tout le parcours citoyen et toute l'éducation à la citoyenneté.

C'est un enseignement dans cette éducation

Auteur : Michel
DURIF IA-IPR



Principes essentiels du programme d'EMC

- Finalité citoyenne
- Dimension éthique et politique
- Connaissance institutionnelle, développer des repères
- Intégration explicite des éducations transversales EDD et EMI
- Compétences psychosociales et prévention, en lien avec la lutte contre le harcèlement
- Progressivité et cohérence
- Méthodologie et interdisciplinarité

Points d'analyse pédagogique

Le préambule insiste sur l'articulation entre connaissances (valeurs, principes, institutions) et compétences (savoir-être, empathie, coopération).

La dimension spiralaire des apprentissages Est réaffirmée (approfondissement graduel selon les cycles scolaires/voir diapo suivante).

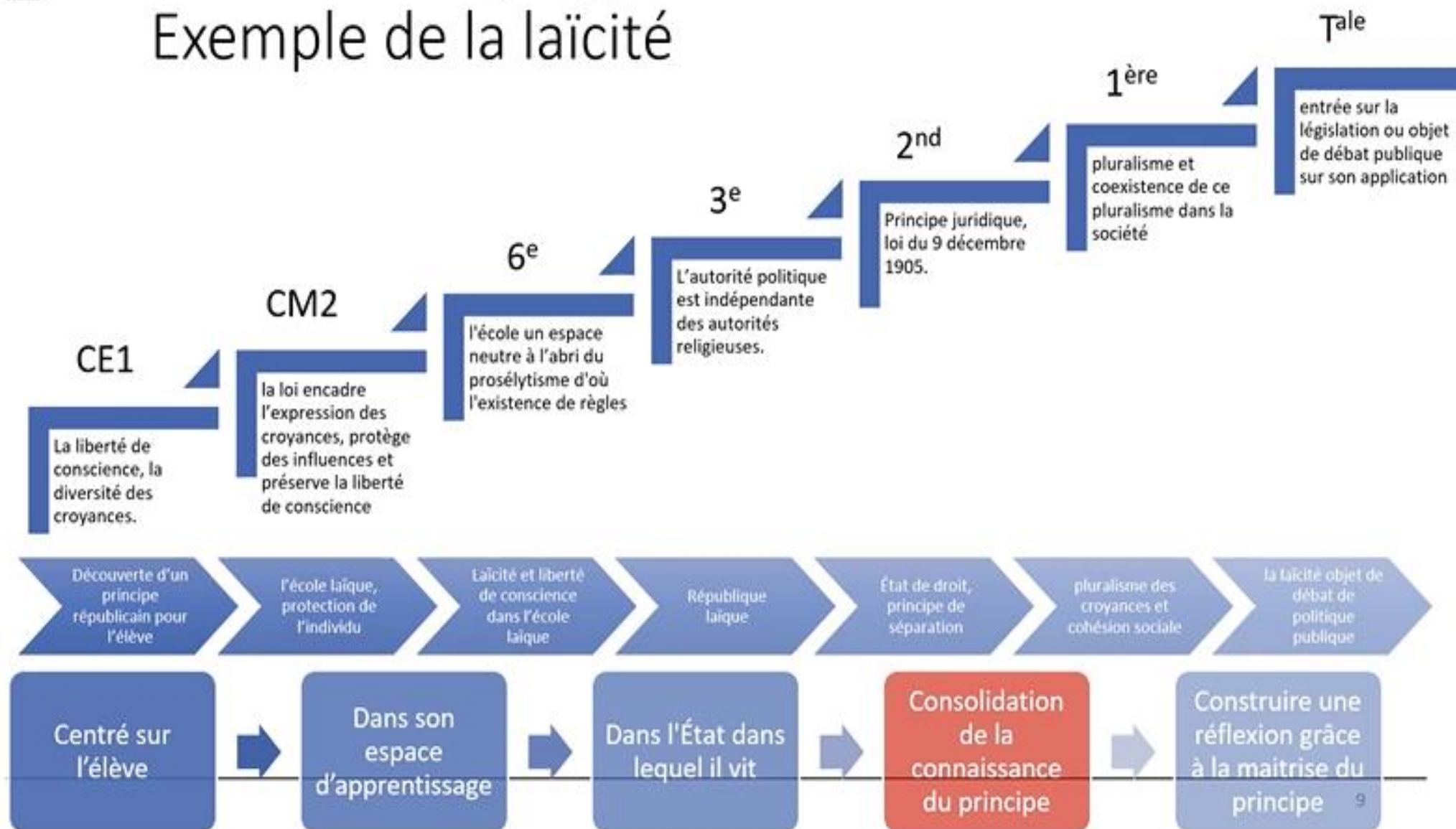
Le programme conserve les acquis des précédentes versions (notamment de 2018), mais clarifie, explicite et enrichit la liste des compétences et capacités attendues.

Il tend également à mieux répondre aux enjeux de citoyenneté contemporaine et à la prévention des situations de harcèlement.

Le programme encourage la mise en œuvre de projets pluridisciplinaires engageant les acteurs et les partenaires de l'Education nationale.

Construction progressive des notions

Exemple de la laïcité





Structure du programme

- 1– Un préambule commun du cours préparatoire à la classe de Terminale
- 2– Une structure organisationnelle identique pour chaque niveau :
 - Notions abordées
 - Contenus d'enseignement
 - Démarches et situations et d'apprentissage possibles



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Construire
une culture
de la
démocratie

Permettre aux
élèves de
développer
leur esprit
critique

Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir / les valeurs de l'école républicaine / les notions (colonne de gauche du programme) / l'horizon de l'enseignement

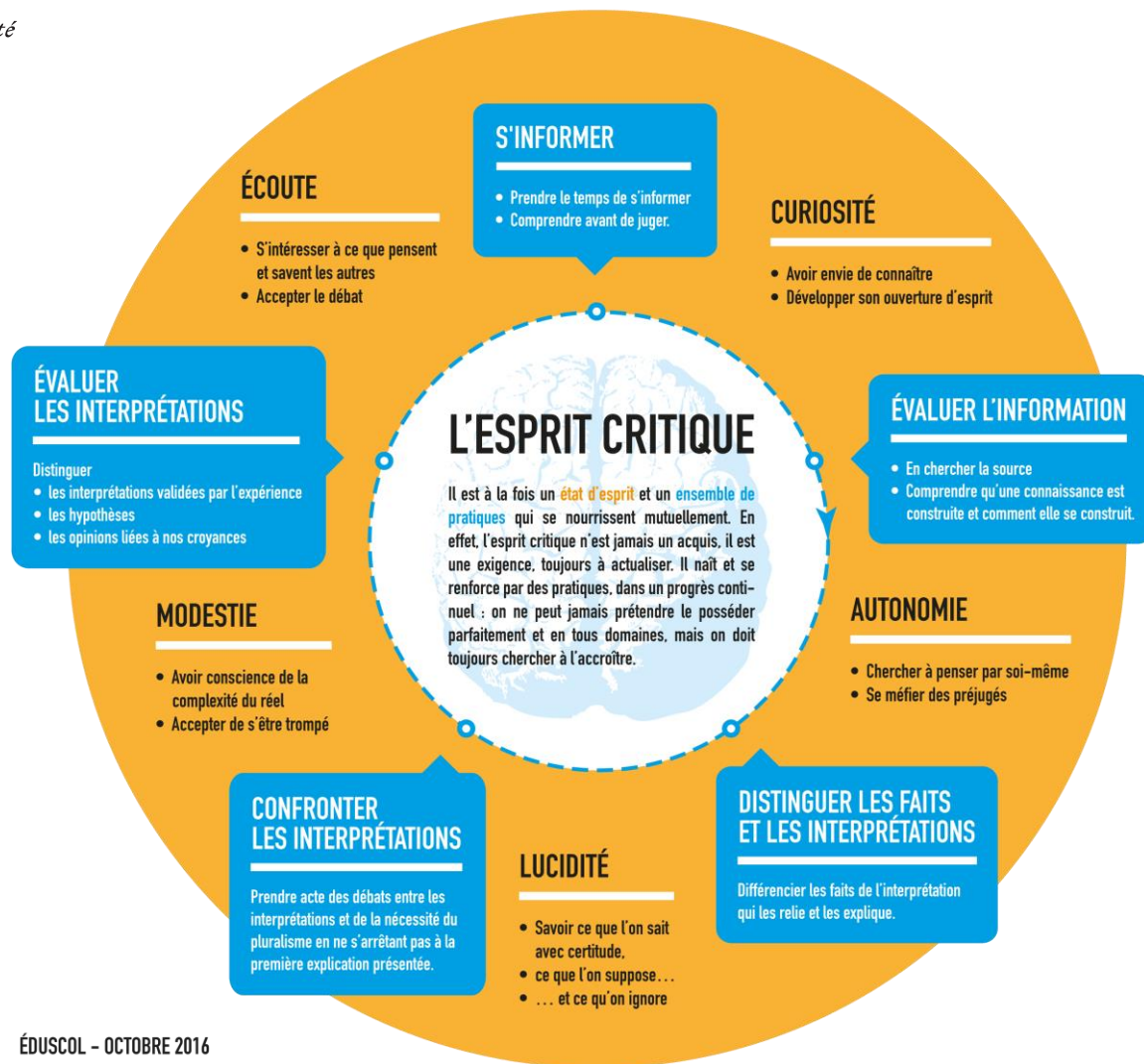
Les contenus d'enseignement qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique

Les démarches et situations d'apprentissage **possibles** (verbes d'action) qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique

UN PROGRAMME QUI INDIQUE AU PROFESSEUR CE QU'IL DOIT FAIRE ET PRÉCISE ÉGALEMENT CE QUE L'ÉLÈVE DOIT SAVOIR ET SAVOIR-FAIRE.

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/emc/emc-college-et-lycee-1492690.kjsp?RH=HG>

3 -- L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE PARTICIPE, AUX CÔTES D'AUTRES ENSEIGNEMENTS ET DISCIPLINES, À LA CONSTRUCTION DE L'ESPRIT CIVIQUE ET AU DÉVELOPPEMENT D'UNE POSTURE ÉTHIQUE.



« Une attitude, une manière de procéder, une manière de voir et une dynamique. »

« Un ensemble d'attitudes, de procédés et d'habitudes qui permet d'aborder les choses, fondé sur trois qualités :

- La curiosité
- La lucidité
- La modestie. »

« L'esprit critique suppose l'autonomie et le dialogue, l'écoute des autres. »

« En constante formation par l'exercice quotidien de la pensée. »

« Suppose de prendre son temps, de suspendre son jugement, la prudence, de savoir distinguer les faits prouvés de l'explication et de l'interprétation, de savoir accepter la confrontations des interprétations, de débattre.»

(Extraits de la présentation par Jérôme Grondeux, IGESR, groupe HG, Eduscol, 2015)



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour récapituler...

- Un programme unique avec un seul thème annuel clairement identifié, facilitateur de la liberté pédagogique ;
- Une approche spiralaire qui permet de construire une progressivité dans les apprentissages avec des objectifs annuels, (exemple de la laïcité) ;
- Une articulation claire entre l'EMC, enseignement scolaire et l'ensemble de l'éducation à la citoyenneté ;
- L'intégration des compétences psychosociales, de l'EMI de l'EDD et de à l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS dans le second degré) ;
- Une culture juridique (étude des textes juridiques pour ce qu'ils déterminent sans surévaluer la contextualisation historique du texte) ;
- Une analyse des questions sensibles, des questions socialement vives avec une posture professionnelle à construire
- Progressivement, une didactique de l'EMC qui encourage la réflexion, la participation, l'engagement des élèves.



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Quelles démarches ?

- **Un enseignement ancré dans le réel, à partir de situations réelles, vécues,**
- **Des démarches qui favorisent les échanges et la confrontation des idées sous forme de débats mais pas seulement,**
- **Des démarches qui favorisent la coopération (projets individuels ou collectifs, tâches complexes, concours).**

Recherche
documentaire

Etude d'un
article, analyse
de texte

débat

Médiation
scolaire

Partenariats

Participation à
un concours

Projet
interdisciplinaire

Rédaction d'un
récit fictionnel
ou non

Participation
aux instances
de
l'établissement

**Culture
juridique,
démocratique,
citoyenne
écologique...**

Analyse d'un
stéréotype,
d'une
élection...

Rédaction d'un
récit fictionnel
ou non

Tâches
complexes

Dilemme moral

Engagement
dans une
action



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les institutions dans les programmes

CE2	Le président de la République Le maire
CM1	Le vote La République française membre de l'UE
Sixième	Les échelles de la représentation de la commune au Parlement européen
Cinquième	Le défenseur des droits Les missions de solidarité des collectivités locales Le Sénat et le représentation des territoires
Quatrième	L'État de droit Le conseil constitutionnel Les institutions judiciaires Armée et forces de sécurité
Troisième	Constitution dans son ensemble Séparation des pouvoirs Institutions européennes (dont Cour de justice et CEDH) > une présentation fonctionnelle Élections et campagnes électorales et référendaires
Seconde	L'État de droit et la communauté des nations démocratiques (dont UE) Le bloc de constitutionnalité
Première	Décentralisation et collectivités territoriales Statuts des territoires ultramarins
Terminale	Constitution Éligibilité Nouveaux espaces de délibération Délibération dans les institutions internationales, UE et ONU

**MERCI POUR
VOTRE
ATTENTION**

Sitographie :

Eduscol – programmes et ressources :

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

Deux émissions destinées à présenter le nouveau programme d'EMC aux lycées et au collège. Intitulée « Regards sur », elles s'appuient sur les réactions de professeurs découvrant le programme pour expliciter les intentions et nouveautés de celui-ci.

<https://eduscol.education.fr/3610/enseignement-moral-et-civique>

Site Vie publique, au cœur du débat public :

<https://www.vie-publique.fr/>



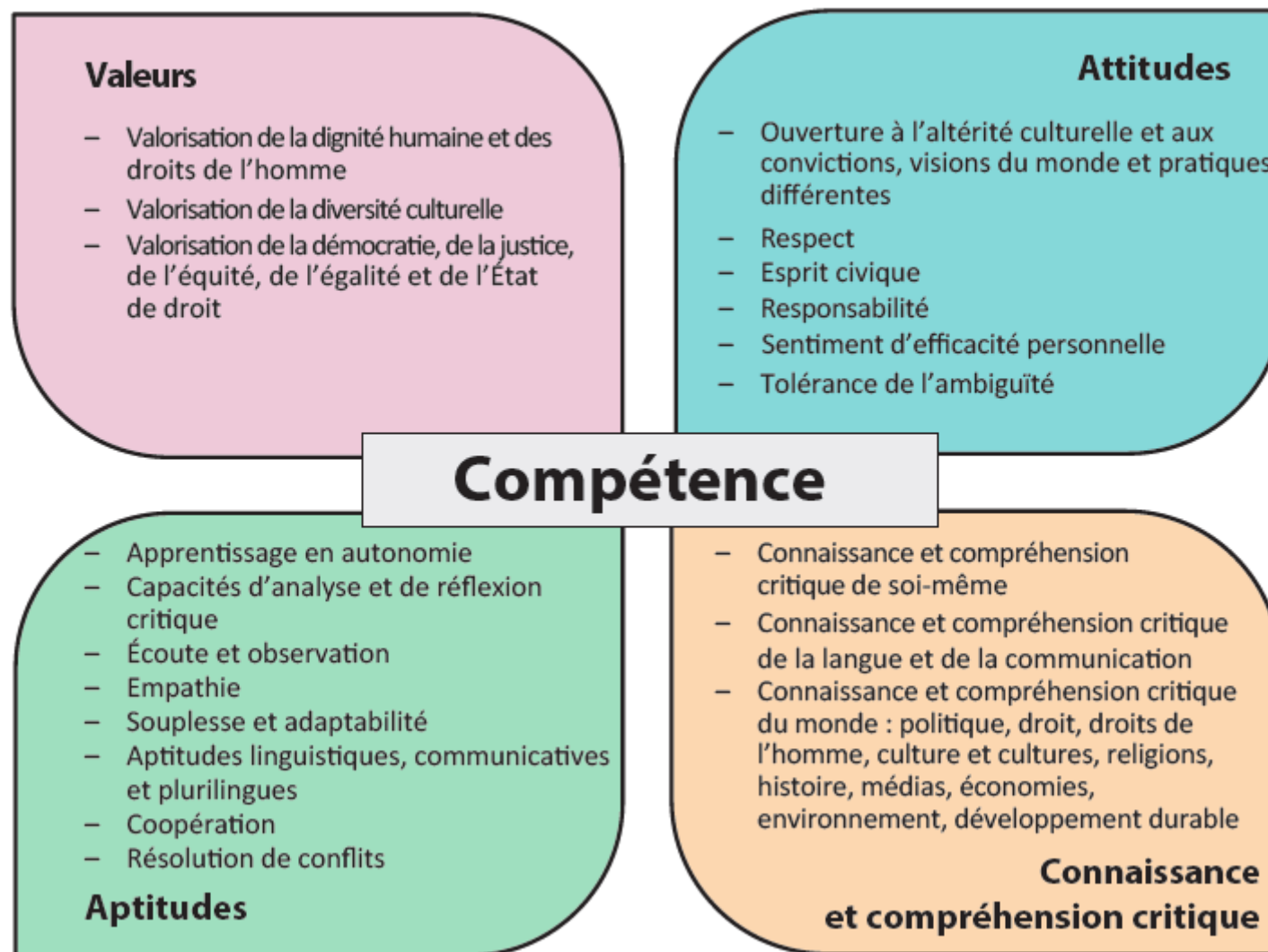
ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour mémoire, le cadre de
référence des compétences
pour une culture de la
démocratie

Conseil de l'Europe
Strasbourg

Figure 1 – Les 20 compétences incluses dans le modèle de compétences



En 2015, tous les pays du monde se sont accordés sur **17 objectifs universels de développement durable (ODD)** pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et les injustices, faire face au changement climatique et construire un monde en commun d'ici à 2030.



Les compétences psychosociales

