

ACADÉMIE DE NANTES

Collège :

.....

.....

.....

SOCLE COMMUN

LIVRET DE COMPÉTENCES

(Extraits appliqués aux champs professionnels)

PRÉPARATION À L'ACCES À UNE FORMATION PROFESSIONNELLE

4^{ème} et 3^{ème} SEGPA

NOM DE L'ELEVE :

PRÉNOM DE L'ELEVE :

DATE DE NAISSANCE :

ANNÉE SCOLAIRE 4^{ème} :

ANNÉE SCOLAIRE 3^{ème} :

INTRODUCTION

Le groupe ressources des PLP enseignant en SEGPA, de l'Académie de Nantes, a travaillé sur l'élaboration d'un livret de compétences concernant les enseignements préparant à l'accès à une formation professionnelle en 4^{ème} et 3^{ème} SEGPA, à partir du texte officiel du socle commun. (*Bulletin Officiel n°29 du 20 juillet 2006 socle commun de connaissances et de compétences, Décret. n° 2006-830 du 11-7-2006, Journal Officiel du 12-7-2006*).

Ce livret de compétences sélectionne les capacités et les attitudes du socle commun dont il est possible d'aborder quelques notions, de les développer, de les utiliser ou de les évaluer..., dans les différents champs professionnels.

Les capacités et attitudes retenues sont textuellement celles du B.O.

- Les capacités (*terme utilisé dans le B.O.*) du socle commun qui apparaissent transversales aux différents champs professionnels sont retenues.
- Les attitudes (*terme utilisé dans le B.O.*) du socle commun qui apparaissent transversales aux différents champs professionnels sont mentionnées à titre de repère. Elles sont à développer au cours des apprentissages et contribuent à l'acquisition de compétences. Elles constituent une aide pour rédiger des critères d'évaluation.
- Les connaissances (*terme utilisé dans le B.O.*) du socle commun ne sont pas listées dans ce document, mais sont mobilisées, à chaque fois que possible, au même titre que les attitudes, en cohérence avec les projets techniques développés, dans la perspective d'acquisition de compétences.

Mémo. : Définition adoptée au parlement européen, le 26 / 09 / 2006.

« Une compétence est une combinaison de connaissances, d'aptitudes (capacités) et d'attitudes appropriées à une situation donnée. Les compétences clés sont celles qui fondent l'épanouissement personnel, l'inclusion sociale, la citoyenneté active et l'emploi. »

PROPOSITIONS DE METHODOLOGIE POUR L'UTILISATION DE CE LIVRET DE COMPETENCES

Légende utilisée pour chaque item

AP1 01 = Attitude Pilier1 n°1

CP1 01 = Capacité Pilier 1 n°1

* = remarque du groupe PLP SEGPA

Suggestions pour compléter ce livret (voir exemples en annexes)

Les titres des rubriques verticales sont laissées volontairement vierges. En effet :

> ce peut être le livret « individuel » pour chaque élève. (*à compléter par l'élève sous contrôle de l'enseignant, ou par l'enseignant*). En ce cas, on peut y faire apparaître les supports ou titres d'évaluations et les dates de validation.

> ce peut être le livret « synthèse » pour l'enseignant (*pour compte-rendu lors des synthèses, des coordinations, des conseils de classe...*). En ce cas, on peut y faire apparaître les noms des élèves de la classe.

Suggestion de codes pour l'évaluation

Propositions de correspondances entre différents codes d'évaluation		
Code des dossiers d'orientation <i>(avantage : assez précis)</i>	Code lettre <i>(avantage photocopiable)</i>	Code couleur <i>(avantage : plus visuel)</i>
« Très bien maîtrisé » à « totalement maîtrisé »	A + = Acquis	vert = Acquis
« Plutôt maîtrisé » à « maîtrisé »	A = Acquis	jaune = Acquis
« Peu maîtrisé » à « moyennement maîtrisé »	ECA = En Cours d'acquisition	orange = En Cours d'acquisition
« Pas du tout maîtrisé » à « très peu maîtrisé »	NA = Non acquis	rouge = Non acquis

Extrait « Le livret de compétence / Repères pour sa mise en œuvre au collège » Ministère de l'Education Nationale

Au collège, le livret personnel de compétences est renseigné au palier 3 au plus tard en fin de troisième. Le renseignement du livret est collégial et nécessite un travail commun pour les professeurs de l'équipe pédagogique en concertation avec le professeur principal et le chef d'établissement qui valide, in fine, l'attestation....

En fin de 3^{ème} ou de scolarité obligatoire, l'attestation est remise au responsable légal. Elle est transmise au lycée ou au CFA, où l'élève poursuit l'acquisition des connaissances du socle commun lorsqu'il ne les maîtrise pas toutes...

L'attestation de maîtrise du socle commun accompagne chaque élève au cours de sa scolarité au collège. L'élève de SEGPA est un élève de collège. A ce titre, il est accompagné dans ses apprentissages scolaires, comme tout élève de collège.

En SEGPA, les élèves arrivent avec des compétences maîtrisées au palier 1 et au palier 2, l'objectif est de les conduire le plus loin possible dans l'acquisition des compétences du socle.

Les enseignants vont être amenés à suivre l'acquisition des compétences du socle commun au palier 2, dont l'attestation est celle utilisée en fin de CM2 ainsi qu'au palier 3 dont l'attestation est celle utilisée en fin de collège.

ANNEXE

Livret « individuel » de l'élève

Socle commun pilier 5 Compétence : La culture humaniste						
ATTITUDES (savoir-être) Développe AP5 01 - L'envie d'avoir une vie culturelle personnelle (lecture, musées, spectacles, concerts, pratique d'une activité culturelle, artistique, physique) AP5 02 - Une attitude de curiosité (pour les productions artistiques patrimoniales et contemporaines, françaises et étrangères), pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité) AP5 03 - La conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel <i>(* à mettre en relation avec la déclaration universelle des droits de l'homme : respect d'autrui... sans distinction de race, de couleur, de sexe, ...)</i>						
CAPACITES (savoir-faire) CPS 01 : Lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentation d'œuvres d'art, photographies, images de synthèse) CPS 02 : Situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes de différentes échelles						

← Titres ou supports des évaluations

← Dates des évaluations
ou autres références à l'initiative de l'enseignant

← Code évaluation

Livret de « synthèse » de l'enseignant

Socle commun pilier 5 Compétence : La culture humaniste						
ATTITUDES (savoir-être) Développe AP5 01 - L'envie d'avoir une vie culturelle personnelle (lecture, musées, spectacles, concerts, pratique d'une activité culturelle, artistique, physique) AP5 02 - Une attitude de curiosité (pour les productions artistiques patrimoniales et contemporaines, françaises et étrangères), pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité) AP5 03 - La conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel <i>(* à mettre en relation avec la déclaration universelle des droits de l'homme : respect d'autrui... sans distinction de race, de couleur, de sexe, ...)</i>						
CAPACITES (savoir-faire) CPS 01 : Lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentation d'œuvres d'art, photographies, images de synthèse) CPS 02 : Situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes de différentes échelles						

← Nom des élèves de la classe

← Dates des évaluations
ou autres références à l'initiative de l'enseignant

← Code évaluation

Socle commun pilier 2 Compétence 2 /La pratique d'une langue étrangère ATTITUDES (savoir être) Développe AP2 01 * <i>Dans le cadre de projet spécifiques, il est possible de sélectionner des capacités dans ce pilier</i>											
CAPACITES (savoir faire) CP2 01 * <i>Dans le cadre de projet spécifiques, il est possible de sélectionner des capacités dans ce pilier</i>											

<p>Socle commun pilier 3 A Compétence 3/ Les principaux éléments mathématiques et la culture scientifique et technologique Les principaux éléments mathématiques</p> <p>ATTITUDES (savoir-être) Développe AP3A 01 : La rigueur et la précision</p>											
CAPACITES (savoir-faire)											
CP3A 01 : Effectuer à la main, un calcul isolé, sur des nombres en écriture décimale de taille raisonnable (addition, soustraction, multiplication, division)											
CP3A 02 : Effectuer à la calculatrice, un calcul isolé, sur des nombres relatifs en écriture décimale : addition, soustraction, multiplication, division décimale à 10-n près, calcul du carré, du cube d'un nombre relatif, racine carrée d'un nombre positif											
CP3A 03 : Effectuer mentalement des calculs simples et déterminer rapidement un ordre de grandeur.											
CP3A 04 : Comparer, additionner, soustraire, multiplier et diviser les nombres en écriture fractionnaire dans des situations simples											
CP3A 05 : Effectuer des tracés à l'aide des instruments usuels (règle, équerre, compas, rapporteur) : parallèle, perpendiculaire, médiatrice, bissectrice, cercle donné par son centre et son rayon, image d'une figure par symétrie axiale, par symétrie centrale.											
CP3A 06 : Utiliser et construire des tableaux, des diagrammes, des graphiques et des savoir passer d'un mode d'expression à un autre.											
CP3A 07 : Utiliser des outils (tables, formules, outils de dessin, calculatrices, logiciels)											
CP3A 08 : Saisir quand une situation de la vie courante se prête à un traitement mathématique...Savoir quand et comment utiliser les opérations élémentaires											
CP3A 09 : Saisir quand une situation de la vie courante se prête à un traitement mathématique...Contrôler la vraisemblance d'un résultat											
CP3A 10 : Saisir quand une situation de la vie courante se prête à un traitement mathématique...Reconnaître les situations relevant de la proportionnalité et les traiter en choisissant un moyen adapté											
CP3A 11 : Saisir quand une situation de la vie courante se prête à un traitement mathématique...Utiliser les représentations graphiques (*organigramme, pictogramme...)											
CP3A 12 : Se repérer dans l'espace : utiliser une carte, un plan, un schéma, un système de coordonnées.											

<p>Socle commun pilier 3 B Compétence 3 / Les principaux éléments mathématiques et la culture scientifique et technologique La culture scientifique et technologique</p> <p>ATTITUDE (savoir-être) Développe AP3B 01 : Le sens de l'observation AP3B 02 - La curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit AP3B 03 - l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte AP3B 04 - l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques AP3B 05 - la conscience des implications éthiques de ces changements AP3B 06 - l'observation des règles élémentaires de sécurité dans les domaines de la biologie, de la chimie et dans l'usage de l'électricité AP3B 07 - La responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. (<i>* à développer ...</i>)</p>																						
<p>CAPACITES (savoir-faire)</p>																						
<p>CP3B 01 : Manipuler et expérimenter, en éprouvant la résistance du réel - participer à la conception d'un protocole et le mettre en œuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques</p>																						
<p>CP3B 02 : Manipuler et expérimenter, en éprouvant la résistance du réel - développer des habiletés manuelles, être familiarisé avec certains gestes techniques</p>																						
<p>CP3B 03 : Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela - utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral</p>																						
<p>CP3B 04 : Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela - maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes</p>																						
<p>CP3B 05 : Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela - comprendre qu'à une mesure est associée une incertitude.</p>																						
<p>CP3B 06 : Mobiliser ses connaissances en situation, par exemple, comprendre le fonctionnement de son propre corps et l'incidence de l'alimentation, agir sur lui par la pratique d'activités sportives, ou encore veiller au risque d'accidents naturels, professionnels ou domestiques</p>																						
<p>CP3B 07 : Utiliser les techniques et les technologies pour surmonter les obstacles</p>																						

<p>Socle commun pilier 5 Compétence : La culture humaniste</p> <p>ATTITUDES (savoir-être) Développe AP5 01 - L'envie d'avoir une vie culturelle personnelle (lecture, musées, spectacles, concerts, pratique d'une activité culturelle, artistique, physique) AP5 02 - Une attitude de curiosité (pour les productions artistiques patrimoniales et contemporaines, françaises et étrangères), pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité) AP5 03 - La conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel <i>(* à mettre en relation avec la déclaration universelle des droits de l'homme : respect d'autrui ... sans distinction de race, de couleur, de sexe, ...)</i></p>											
<p>CAPACITES (savoir-faire)</p>											
<p>CP5 01 : Lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentation d'œuvres d'art, photographies, images de synthèse)</p>											
<p>CP5 02 : Situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes de différentes échelles</p>											

<p>Socle commun pilier 6A Compétence 6 Les compétences sociales et civiques Vivre en Société</p> <p>ATTITUDES (savoir-être) Développe AP6A 01 Le respect de soi AP6A 02 Le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) AP6A 03 Le respect de l'autre sexe AP6A 04 Le respect de la vie privée AP6A 05 La volonté de résoudre pacifiquement les conflits AP6A 06 La conscience que nul ne peut exister sans autrui : > Conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité > Sens de la responsabilité par rapport aux autres > Nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde</p>											
<p>CAPACITES (savoir-faire)</p>											
<p>CP6A 01 Respecter les règles notamment le règlement intérieur de l'établissement</p>											
<p>CP6A 02 Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe</p>											
<p>CP6A 03 Evaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive</p>											
<p>CP6A 04 Porter secours : l'obtention de l'Attestation de Formation aux premiers secours certifie que cette capacité est acquise</p>											
<p>CP6A 05 Respecter les règles de sécurité, notamment routière par l'obtention de l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière</p>											

<p>Socle commun pilier 6B Compétence 6 Les compétences sociales et civiques Se préparer à sa vie de citoyen</p> <p>ATTITUDES (savoir-être) Développe :</p> <p>AP6B 01 La conscience de ses droits et devoirs AP6B 02 La conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique (<i>* ex élection délégués ou démarche de projet</i>) AP6B 03 La volonté de participer à des activités civiques (<i>ex : tri des déchets</i>)</p>											
<p>CAPACITES (savoir-faire)</p>											
<p>CP6B 01 Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance</p>											
<p>CP6B 02 Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes)</p>											

<p>Socle commun pilier 7 A</p> <p>Compétence 7 L'autonomie et l'initiative</p> <p>L'autonomie</p> <p>ATTITUDES (savoir être)</p> <p>Développe</p> <p>AP7A 01 La motivation</p> <p>AP7A 02 La confiance en soi</p> <p>AP7A 03 Le désir de réussir et de progresser</p> <p>AP7A 04 La volonté de se prendre en charge personnellement, d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques</p> <p>AP7A 05 La conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre</p> <p>AP7A 06 La conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix</p> <p>AP7A 07 Une ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité</p>											
<p>CAPACITES (savoir-faire)</p> <p>CP7A 01 S'appuyer sur des méthodes de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Organiser son temps > Planifier son travail > Prendre des notes > Consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, - ou tout autre outil nécessaire, > Se concentrer > Mémoriser > Elaborer un dossier > Exposer <p>CP7A 02 Savoir respecter des consignes</p> <p>CP7A 03 Etre capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir (<i>*démarche de projet SEGPA</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution > Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, l'organiser, la synthétiser > Mettre en relation les acquis de différentes disciplines, les mobiliser dans des situations variées > Identifier, expliquer, rectifier une erreur > Distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver > Mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions <p>CP7A 04 Savoir s'auto-évaluer</p> <p>CP7A 05 Savoir choisir un parcours de formation, l^{ère} étape de la formation tout au long de la vie</p> <p>CP7A 06 Développer sa persévérance</p> <p>Avoir une bonne maîtrise de son corps ...</p>											

<p>Socle commun pilier 7 B Compétence 7 L'Autonomie et l'Initiative L'esprit d'Initiative</p> <p>ATTITUDES (savoir-être) Développe AP7B 01 La curiosité et la créativité AP7B 02 La motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs</p>											
<p>CAPACITES (savoir-faire) * <i>démarche utilisée en EAO (Education à l'Orientation ou PDMF (Parcours de Découverte des Métiers et des Formations) ou autres projets.</i></p>											
<p>CP7B 01 Définir une démarche adaptée au projet</p>											
<p>CP7B 02 Trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes ressources</p>											
<p>CP7B 03 Prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence</p>											
<p>CP7B 04 Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe</p>											
<p>CP7B 05 Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités</p>											