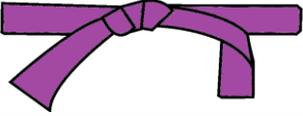
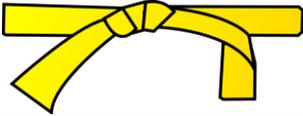
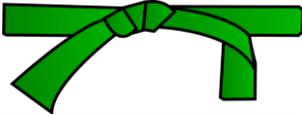


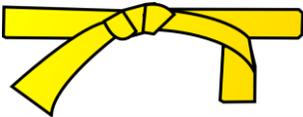
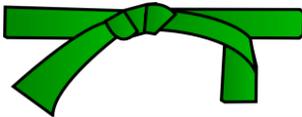
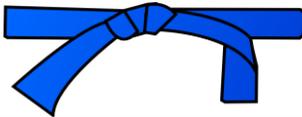
# Échelles des compétences en Langues Vivantes au collège Sophie Germain



	Cycle 3		Cycle 4			
Niveau CECL	A1		A1+	A2	B1	B2
<b>Ceintures</b>						
<b>Compétences</b>	<b>Violette</b>	<b>Blanche</b>	<b>Jaune</b>	<b>Verte</b>	<b>Bleue</b>	<b>Noire</b>
<b>Réagir et dialoguer</b>	Je peux répondre par des mots à des questions simples. Je peux utiliser des expressions simples, des phrases courantes.	Je peux communiquer, de façon simple. Je peux poser des questions simples (appries par cœur).	Je peux communiquer dans des situations préparées.	Je peux communiquer dans des situations variées malgré mes erreurs et hésitations.	Je peux m'exprimer dans des situations plus variées. Je peux participer à une conversation improvisée malgré quelques erreurs.	Je peux communiquer avec aisance. Je peux participer spontanément à une conversation. Je m'exprime sans pause et je peux corriger mes erreurs.
<b>Parler en continu</b>	Je peux réciter des expressions ou phrases apprises par cœur avec une prononciation convenable. Je peux lire une phrase de façon compréhensible.	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples. Je peux lire un texte bref avec une prononciation convenable.	Je peux faire un bref exposé appris par cœur. Je peux lire un texte court avec une prononciation globalement respectée.	Je peux faire un bref exposé à partir de mes notes.	Je peux m'exprimer en me détachant de mes notes. Je peux raconter une histoire, un film. Je peux expliquer, justifier.	Je peux m'exprimer de façon claire sur des sujets variés. Je peux développer un point de vue. Ma prononciation est correcte.
<b>Ecouter et comprendre</b>	Je reconnais du vocabulaire vu en classe si on parle lentement.	Je peux comprendre des mots et des expressions très courantes, si on parle lentement.	Je peux comprendre des informations simples, des expressions très courantes.	Je peux comprendre l'essentiel de messages simples.	Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair. Je peux comprendre l'essentiel d'émissions de radio ou de télévision si l'on parle lentement.	Je peux comprendre des messages assez longs et complexes. Je peux comprendre la plupart des émissions de télévision. Je peux comprendre la plupart des films.
<b>Lire</b>	Je peux reconnaître du vocabulaire familier dans une phrase.	Je peux comprendre du vocabulaire familier, des phrases très simples.	Je peux comprendre des phrases simples.	Je peux trouver une information particulière dans un texte. Je peux comprendre globalement des textes courts très simples.	Je peux repérer des informations dans des textes plus complexes. Je peux comprendre des descriptions, des événements, des explications (mails, articles, extraits de romans). Je peux comprendre des textes simples mais plus longs.	Je peux comprendre l'essentiel d'articles de presse. Je peux comprendre un texte littéraire.
<b>Ecrire et réagir à l'écrit</b>	Je peux recopier des mots. Je peux remplir un formulaire.	Je peux écrire une courte expression et des phrases simples. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire.	Je peux écrire un paragraphe court avec des phrases simples apprises par cœur. Je peux choisir le mot adapté à la situation.	Je peux écrire des messages simples. Je peux écrire une lettre, mail. Je peux écrire des phrases reliées pour faire un paragraphe (et, mais, parce que).	Je peux écrire un texte simple et cohérent. Je peux écrire des lettres pour décrire mes expériences et impressions. J'emploie des mots de liaison (tandis que, ensuite, enfin, donc).	Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets. Je peux écrire des lettres. Je peux argumenter.

# Échelle des niveaux communs aux 5 activités langagières en Langues Vivantes au collège Sophie Germain



Niveau CECRL	Cycle 3		Cycle 4			
		A1	A1+	A2	B1	B2
<b>Ceintures</b>						
<b>Compétences</b>	<b>Violette</b>	<b>Blanche</b>	<b>Jaune</b>	<b>Verte</b>	<b>Bleue</b>	<b>Noire</b>
<b>Comprendre et s'exprimer à l'écrit et à l'oral en utilisant 2 langues vivantes étrangères</b>	<p>Je peux repérer des mots vus en classe.</p> <p>Je peux recopier ou réciter des mots et expressions simples.</p> <p>Je peux réemployer des mots ou expressions très simples.</p> <p>Je peux lire une phrase.</p> <p>Ma prononciation est compréhensible.</p>	<p>Je peux comprendre des expressions et des énoncés très simples.</p> <p>Je peux utiliser des expressions et des énoncés très simples.</p> <p>Je peux poser des questions et faire des réponses apprises par cœur.</p> <p>Ma prononciation est globalement convenable.</p>	<p>Je peux comprendre des expressions et phrases simples dans des situations variées.</p> <p>Je peux utiliser des phrases simples apprises.</p> <p>Ma prononciation est globalement respectée.</p>	<p>Je peux comprendre l'essentiel d'un message simple.</p> <p>Je peux communiquer par une série de phrases simples reliées dans des situations variées, malgré mes erreurs.</p>	<p>Je peux comprendre les points essentiels d'un message quand un langage clair est utilisé.</p> <p>Je peux me débrouiller dans la plupart des situations rencontrées.</p> <p>Je peux produire un discours simple et organisé malgré quelques erreurs.</p> <p>Je peux raconter, décrire, exposer brièvement et justifier malgré quelques erreurs.</p>	<p>Je peux comprendre le contenu essentiel d'un texte complexe.</p> <p>Je peux communiquer avec spontanéité et aisance avec un locuteur natif.</p> <p>Je peux m'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets et argumenter.</p> <p>Je peux corriger mes erreurs.</p>