**Speed-booking – Défendre un livre en 3 minutes**

**Présentation**

Le « speed-dating », « rencontres rapides », est une façon d’effectuer des rencontres. Chacun dispose de quelques minutes pour se présenter à quelqu’un, puis passe à une autre personne.

Le « speed-booking » a été inventé sur ce modèle. Chaque participant doit présenter à d’autres personnes, dans un temps très limité, un livre qu’il a lu, et les convaincre de le lire.

Vous allez choisir un livre de lecture cursive sur l’objet d’étude « genres et formes de l’argumentation du XVIe siècle à nos jours », préparer une présentation, puis participer à un speed-booking au sein de la classe.

**Consignes**

1. **Lire un livre** à choisir dans la liste présentée au CDI.
2. **Préparer une argumentation orale** de 3 minutes pour convaincre/persuader de lire le livre : trouvez des arguments, présentez brièvement l’histoire, lisez un très bref extrait, expliquez ce qui fait l’intérêt de la lecture, créez un suspense…

3. **Réaliser un « prospectus »** (type « flyer »)  qui servira d’appui à la présentation orale : format libre (plutôt (1/2 ou 1/3 d’un A4 ou un A4 plié en trois sous forme de livret). Il contiendra une brève présentation, une illustration, un slogan, un logo, une citation ou un extrait…

**Organisation de l’oral**

* Lieu : salle des devoirs
* 6 groupes de 6 élèves
* Dans chaque groupe, les élèves ont lu des livres différents.
* Chaque élève présente son livre plusieurs fois.
* 3 minutes pour convaincre son interlocuteur de lire son livre.
* Chaque élève attribuera un nombre de points à chaque prestation pour élire la meilleure.
* La meilleure prestation sera présentée en grand groupe.

**Evaluation de la lecture**

6 groupes de six élèves

Chaque élève donne une note à la prestation :

* 1 à 2 : pas du tout convaincant
* 3 à 4 : peu convaincant
* 5 à 6 : assez convaincant
* 7 à 8 : convaincant, donne envie de lire le livre
* 9 à 10 : très convaincant, donne très envie de lire le livre

A la fin des prestations orales, chaque groupe comptabilise les points de chaque élève.

Les livres qui ont obtenu le plus de point sont présentés en grand groupe.

***Exemple de tableau en format réduit***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Références du livre(titre et auteur) |  |  |  |  |  |  |
| Note attribuée |  |  |  |  |  |  |
| Justification en fonction des critères |  |  |  |  |  |  |

***Exemple de critères de réussite***

* Livre maîtrisé
* Principaux enjeux dégagés
* Extrait lu pertinent
* A su créer une curiosité, une envie d’en savoir plus
* Exposé intéressant dans l’ensemble
* Elocution fluide et rythmée

***Exemple de tableau de répartition des élèves***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groupe 1** | **Groupe 2** | **Groupe 3** | **Groupe 4** | **Groupe 5** | **Groupe 6** | **Livres lus** |
| **élève** | **élève** | **élève** | **élève** |  |  | **Livre 1** |
| **élève** | **élève** | **élève** | **élève** | **élève** | **élève** | **Livre 2** |
| **élève** | **élève** | **élève** | **élève** | **élève** | **élève** | **Livre 3** |
|  |  |  |  | **élève** | **élève** | **Livre 4** |
| **élève** | **élève** | **élève** |  |  |  | **Livre 5** |
|  |  |  | **élève** | **élève** | **élève** | **Livre 6** |
| **élève** | **élève** | **élève** |  |  |  | **Livre 7** |
|  |  |  | **élève** | **élève** | **élève** | **Livre 8** |
|  | **élève** | **élève** | **élève** | **élève** | **élève** | **Livre 9** |