

SEQUENCE CROISEE CAP (ou Tle BAC)

EMC PLURALISME DES CROYANCES ET LAICITE //

HISTOIRE « La République en France »

EMC Programme d'enseignement moral et civique / CAP et Terminale Bac Pro

1)

- **EMC / Pluralisme des croyances et laïcité.**
- + **Histoire CAP / Situation 3 « La République en France » / République et laïcité, la loi de 1905.**
- + **co-enseignement en Anglais « La laïcité à l'américaine »**

2) **Les 4 Compétences de l'EMC** (surligner en gras la dominante)

- * **identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu**
- * **mobiliser les connaissances exigibles**
- *développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique
- * s'impliquer dans le travail en équipe.

3) Les 4 dimensions de l'EMC (surligner en gras la dominante)

- **la formation d'une conscience morale,**
- la compréhension du rôle de la règle et du droit,
- **l'exercice du jugement critique,**
- le sens de l'engagement.

4) Situation du programme

Pluralisme des croyances et laïcité

5) **Connaissances** (et/ou exigibles)

La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique. La diversité des croyances. Exercice des Libertés, liberté d'expression, liberté de conscience. Charte de la laïcité. Neutralité, tolérance, valeurs éthiques. République laïque. Séparation Eglise-Etat. Prosélytisme. Pluralisme des convictions. Athéisme, agnosticisme, foi, convictions religieuses. Régime démocratique. Devise et symboles républicains. Traditions culturelles et culturelles. DDDH / DDFC.

6) Démarche (description de la séquence)

Objectifs :

Permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à un État de droit garant des libertés individuelles et collectives et de l'égalité entre tous les citoyens.

Permettre aux élèves de réfléchir aux principes de liberté, d'égalité, de laïcité.

7) Supports

Charte de la Laïcité à l'école / Affiche Séparation Eglise-Etat / Article 1^{er} Constitution française /

a) **Accroche**

A l'arrivée des élèves, globe terrestre allumé et planisphère disposés au milieu de la classe. Tour de Babel des dictionnaires au centre du U des tables.



Séance 1 : AUX RACINES DE LA LAICITE (1 heure)

Problématisation : Aux origines des mots, quelle dimension étymologique

pour la laïcité ? Quel impact pour l'exercice de notre liberté dans la société contemporaine ?

Supports :

Charte de la Laïcité à l'école / Dictionnaires multiples, et extrait dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson (édition de 1911) / Charte de la laïcité à l'école / DDDH 1789.

Accroche / lancement de la séance 1 :

A l'arrivée des élèves, globe terrestre allumé et planisphère disposés au milieu de la classe. Tour de Babel des dictionnaires au centre des tables en U.

Déroulé séance :

Définitions (lues par les élèves) à partir des dictionnaires Tour de Babel

- « liberté » latin *libertas*, -atis
« état de celui qui n'est pas esclave »
et « laïcité » grec « *Laïkos* », « qui appartient à la nation, au peuple ».
- **Voyage** virtuel étymologique sur *Google earth* autour des mots « liberté » et « laïcité » : de la République de la Grèce antique / Athènes à l'Italie des citoyens Romains (Rome) puis en France (Paris), en 1789. Lecture du 1^{er} Article de la Déclaration des Droits de l'Homme (DDHC) « *Les hommes naissent libres et égaux en droits* ».
- **Projection de la Charte de la laïcité à l'école :**

Questionnement élèves : quel article fait écho à cet article de la DDDH ?



Trace écrite de fin de séance : Schéma heuristique de l'évolution étymologique de la laïcité.

Séance 2 : LA LAICITE AUX ANTIPODES DES DISCRIMINATIONS (1 heure)

Problématisation : de la citoyenneté à la laïcité, quelles luttes contre les discriminations homme- femme ?

Supports : DDFC 1791 (articles VII et X), portrait Olympe de Gouges, charte de la laïcité à l'école article IX, extrait documentaire « *La révolution française : quelle aventure* », collection *France 3-Fred et Jamy racontent*/ Article 1^{er} Constitution française.

Accroche visuelle / lancement de cours : A l'arrivée des élèves, portrait d'Olympe de Gouges affiché sur la porte de la salle avec un grand point d'interrogation rouge ?

Déroulé séance :

- Lancement par un extrait du documentaire audiovisuel « *La Révolution française* », où Olympe de Gouges clame des extraits de sa déclaration des Droits de la Femme et de la Citoyenne, en 1791.
- Lecture analytique des articles I, VII « *Nulle femme n'est exceptée ; elle est accusée, arrêtée, et détenue dans les cas déterminés par la Loi.* » et X « *La Femme a le droit de monter sur l'échafaud ; elle doit avoir également celui de monter à la Tribune* ». Dans nombre d'endroits, Olympe de Gouges a remplacé « *l'homme* » par « *la femme et l'homme* ». Relevé et impact des figures de style (rythme ternaire, verbes au présent, impact des pronoms personnels, ponctuation déductive...)

L'importance historique de la **Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne** réside dans son statut de 1^{ère} **déclaration universelle des droits humains**, des citoyens hommes et femmes.



Confrontation avec **l'article IX de la charte de la laïcité à l'école** « *La laïcité garantit l'égalité entre les filles et les garçons* ». Quels acquis et quelle égalité aujourd'hui ? Qu'apporte la laïcité aux droits des Femmes ?

Trace écrite de fin de séance :

Réalisation d'une frise chronologique des grands pas vers la laïcité, de **l'Antiquité grecque à 2015**.

Séance 3 : laïcité, une appartenance commune, des regards différents. (3 heures)

Problématisation : quels liens entre l'État et la pluralité des convictions religieuses, au sein des régimes démocratiques ? Peut-on évoquer une laïcité à la française, à l'américaine ? Existe-t-il plusieurs laïcités ?

Supports : Affiche séparation Eglise et Etat (1905), extrait texte loi 1905 et extrait vidéo « loi séparation Eglise-Etat », loi 15 mars 2004 sur « les signes religieux », articles XIII et XIV de la charte de la laïcité à l'école / Constitution fédérale américaine ratifiée en 1788 / Billet vert d'un dollar américain.

Accroche visuelle / lancement de cours : Billets vert dollars accrochés sur un fil avec la devise, « *In God We Trust* ». Drapeaux américain et français.

Déroulé séance :

-Analyse en binôme autour de l'affiche « Séparation Eglise-Etat », critique externe et interne. (Guidage à partir des fiches techniques d' « Analyse d'image » et de la fiche « Symbolique des couleurs »). Restitution orale des hypothèses de lecture (critique interne et externe du document / quel contexte historique ?)

Diffusion de l'extrait audiovisuel relatif à la loi de 1905 d'Aristide Briant <https://www.bing.com/videos/search?q=loi+aristide+briant&FORM=HDRSC3#view=detail&mid=CF6BCD3AF511A35ABA30CF6BCD3AF511A35ABA30>

-Les élèves identifient sous forme de tableau les valeurs éthiques et les principes civiques mis en jeu (tolérance, neutralité religieuse de l'Etat, pluralité et respect des religions, démocratie et droit de vote, pouvoir législatif, pouvoir séculier et régulier, athéisme, agnosticisme, foi, écoles laïques et privées, liberté cultuelle et culturelle...). ->Lecture des articles XIII et XIV de la Charte de la Laïcité à l'école.

Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit. (Article XIV charte de la laïcité à l'école).

Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République. (Article XIII charte de la laïcité à l'école)

-De la France aux Etats-Unis : quelles laïcités ? (en co-enseignement avec la professeure d'anglais)

Ce pays semble nous adresser des signes de religiosité institutionnelle, à travers les serments sur la Bible de certains Présidents lors de leur investiture, ses appels récurrents à l'intervention divine dans les discours politiques. -> Observation d'un billet d'un dollar américain et de l'invocation y figurant « *In God*



we trust ». Pas de neutralité religieuse ?

Et pourtant, la Constitution fédérale, ratifiée en 1788, est laïque en ce sens qu'elle ne mentionne ni Dieu, ni la bible, ni de quelconques origines chrétiennes. Elle interdit même tout serment d'allégeance de nature religieuse pour l'obtention d'un emploi. Elle exige du Président un serment laïc de défense de la Constitution. En ce sens, l'Etat fédéral est fondamentalement laïc.

-La COUR SUPREME : garante du respect de la laïcité

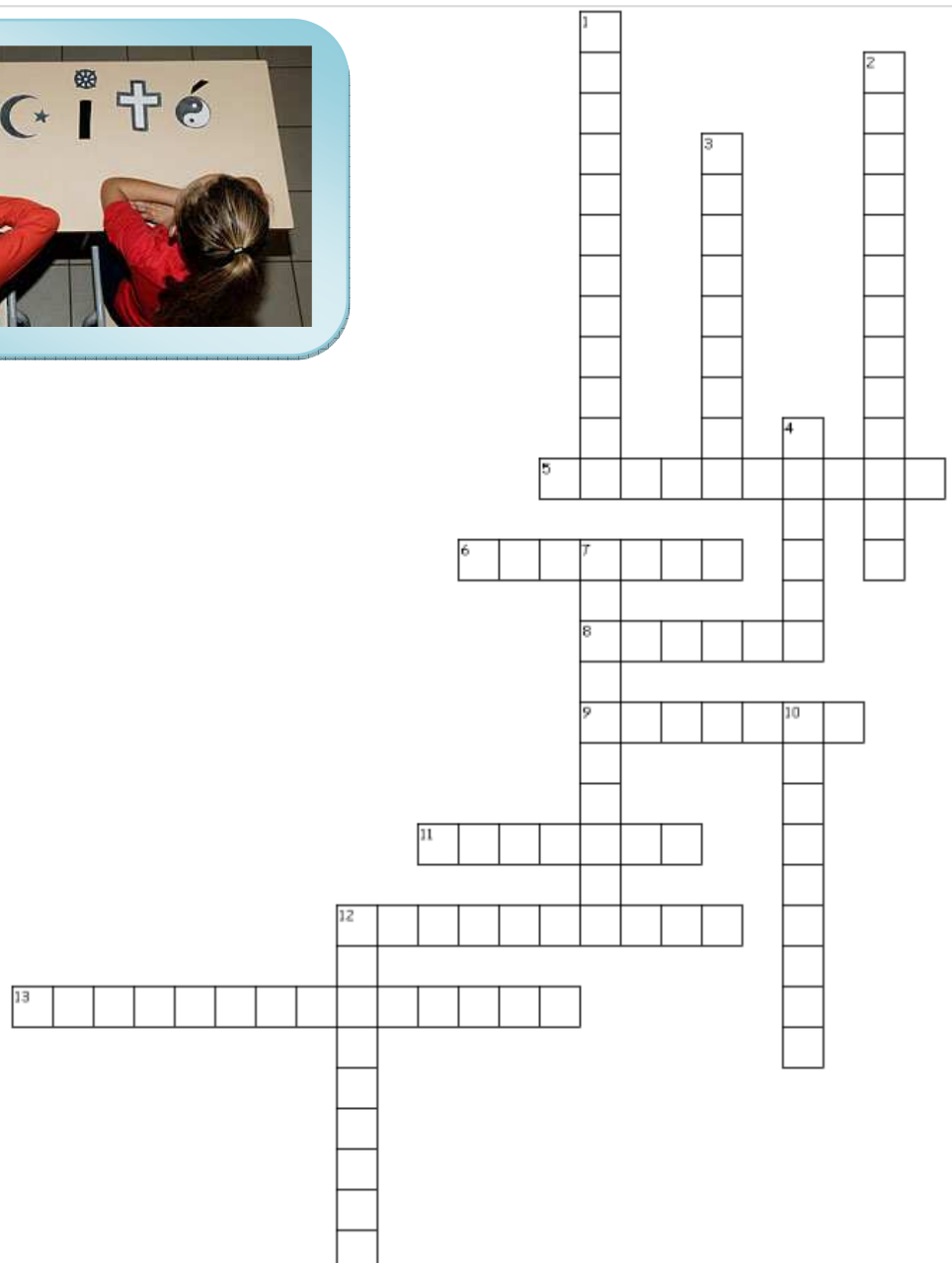
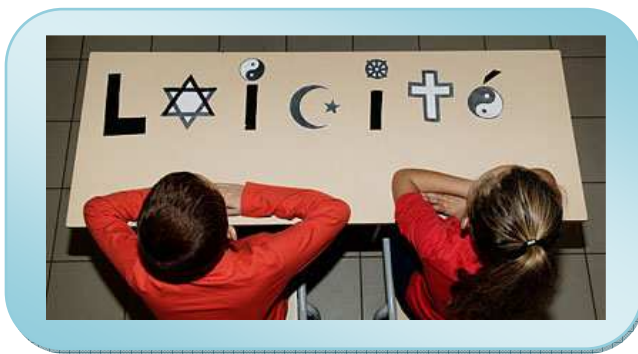
Activité bilingue : lecture en anglais, puis hypothèses de traduction en français par les élèves du 1^{er} amendement du 12 décembre 1791 de la Constitution américaine de 1787.

“Congress shall make no law respecting an establishment of religion, or prohibiting the free exercise thereof; or abridging the freedom of speech, or of the press; or the right of the people peaceably to assemble, and to petition the Govern (1^{er} amendement du 12 décembre 1791 de la Constitution de 1787)

« Le Congrès ne fera aucune loi relative à l'établissement d'une religion, ou à l'interdiction de son libre exercice ; ou pour limiter la liberté d'expression, de la presse ou le droit des citoyens de se réunir pacifiquement ou d'adresser au Gouvernement des pétitions pour obtenir réparations des torts subis. »

Ainsi, inspirés par la vieille formule de **Jefferson** selon laquelle le **premier amendement** érige "*un véritable mur de séparation entre l'Église et l'État*", les juges de la Cour suprême ont toujours refusé la prière à l'école, le financement public des écoles confessionnelles ou la présence de symboles religieux dans l'espace public.

- **Débat final argumenté** : quel sens donner à la laïcité au fil du temps et des pays ? Unique ou pluriel ?
- **Prolongement de fin de séance** : réalisation d'une **grille de mots fléchés** « laïcités » à partir du site <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/CrissCrossSetupForm.asp>
- **Prolongement de fin de séquence** : Participer à la **journée de la laïcité du 9 décembre**, découvrir quelques personnages historiques ayant marqué l'histoire de la laïcité (Victor Hugo, Jules Ferry, Jean Jaurès, Jean Zay...).



Across

- 5. impartialité dans les conflits
- 6. référence poétique à Paul Eluard
- 8. différence entre l'homme et l'animal
- 9. équité dans les droits
- 11. principe de séparation Eglise Etat
- 12. solidarité entre frères humains
- 13. distinction injuste

Down

- 1. attitude poussant vers une religion
- 2. capacité de juger par soi-même
- 3. accepter les différences, se parler sans agression
- 4. déclaration de la femme et citoyenne
- 7. droit fondamental de parler
- 10. compréhension à l'égard des autres
- 12. être animé d'une foi aveugle



Mise en projets et /ou interdisciplinarité

- **Histoire CAP / Situation 3 « La République en France » / République et laïcité, la loi de 1905.**
- **Anglais « La laïcité à l'américaine »**
- **Français « L'Homme et son rapport au monde » ; révolte et résistance d'après le poème de P Eluard « Liberté », transformé en atelier d'écriture collaborative « Liberté-Laïcité ».**
- **// CAP Géographie / situation 2 : Mondialisation et diversité culturelles (diversité des goûts alimentaires) « Mondialisation et diversité alimentaire : quels impacts culturels ? »**

Pluralisme des croyances et laïcité

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu. • Mobiliser les connaissances exigibles. • Développer 	<ul style="list-style-type: none"> • La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. Les textes actuellement en vigueur. • La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux. • Exercice des libertés et risques d'emprise 	<ul style="list-style-type: none"> • Étude pluridisciplinaire des différentes façons de concevoir les relations entre l'État et la pluralité des convictions religieuses, au sein des régimes démocratiques (projet interdisciplinaire souhaitable). • Une étude de cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. Analyse des arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils

<p>l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <ul style="list-style-type: none">• S'impliquer dans le travail en équipe.	<p>sectaire.</p>	<p>relèvent.</p> <ul style="list-style-type: none">• À partir de situations observées ou de supports divers (littéraires, philosophiques, historiques, cinématographiques...), un débat peut être mené sur la notion de tolérance et ses significations morales, la distinction entre tolérance et droit, les limites de la tolérance...
--	-------------------------	--