

Cycle 2	La phrase interrogative	École Élémentaire Edmond Bocquier 85800 Saint-Gilles Croix-de-Vie Niveau : CE1
---------	-------------------------	--

## Résumé du projet :

Approche, manipulation, construction de la notion, conceptualisation de la phrase interrogative.

## Domaine d'activité :

Maîtrise du langage et de la langue française

## Compétences visées :

### *α Maîtrise de la langue : grammaire*

- Formuler puis écrire une question, une phrase interrogative syntaxiquement correcte.
- Comprendre et utiliser les différents signes de ponctuation : point, majuscule, point d'interrogation
- Développer une attitude réflexive sur la langue

## Compétences techniques abordées : (en liaison avec le B21)

- Maîtriser les premières bases de la technologie informatique (souris, clavier, manipuler les fichiers et les dossiers).
- Créer, produire, modifier un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte.
- Créer, modifier, déformer des images grâce à l'outil informatique.
- Organiser dans un même document des médias différents (texte, image, son) issus d'une bibliothèque ou de sa propre production.
- Chercher, se documenter au moyen d'un produit multimédia : identifier, trier des informations...
- Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'Internet.

## Déroulement de la séance :

Objectif : Comprendre ce qu'est une phrase interrogative : son rôle, son utilisation  
Découvrir et comprendre comment sont construites les phrases interrogatives.

Matériel : Etiquettes mots pour l'atelier  
Fiche d'exercices  
TBI

Activités : Au tableau, proposer à la classe les phrases suivantes :

*Tu aimes le chocolat.  
Aimes-tu le chocolat ?  
Tu aimes le chocolat ?  
Aime le chocolat !  
Tu aimes le chocolat !*

- Demander aux élèves quelles remarques peut-on faire sur ces phrases, comment doit-on les lire, à quoi servent-elles, ce qu'elles indiquent (questionnement, ordre, fait...)...
  - Comparer la phrase affirmative et l'interrogative et demander à un enfant de passer de l'une à l'autre en utilisant la fonction déplacer du TBI .
- Recherche en binôme :
- Comment est-on passé de la phrase affirmative à la phrase interrogative ?
  - Orienter la recherche en demandant aux binômes de trouver la fonction des mots déplacés et d'utiliser pour chacun d'eux la couleur mise en place dans la classe.
- Bilan collectif :
- Confrontation des différents binômes sur la fonction des mots et sur leur déplacement. Explication de leurs hypothèses.
  - Surligner sur le TBI le sujet et le verbe pour mettre en évidence leur place dans la forme interrogative.
  - Faire une ébauche collective de la construction de la règle.
- Ateliers en groupe de 4 : manipulation au TBI ou avec des étiquettes mots.
- Trouver les phrases interrogatives avec les mots proposés par le maître (pas de troisième personne du singulier).
- Bilan collectif
- Dupliquer autant de pages que de groupes, avec la fonction « cloner la page » dans le sélecteur de page. Chaque groupe propose une phrase interrogative en déplaçant les mots proposés sur le TBI , en surlignant le sujet et le verbe avec les couleurs adéquates (Utiliser une couleur différente pour les pronoms interrogatifs). La classe valide ou non les phrases.
  - Comparer les phrases faites : place du sujet, du verbe, de la ponctuation...
  - Ecriture de la trace écrite en dictée à l'adulte. Impression pour chaque élève. Elle pourrait être :  
*La phrase interrogative se construit en ajoutant un pronom interrogatif (qui, comment, est-ce que...) ou en inversant la place du sujet et du verbe.*
- Exercices individuels :
- Ajouter les différents pronoms interrogatifs dans des phrases interrogatives incomplètes (faire remarquer aux élèves que le sens des questions change en fonction du pronom employé.)
  - Trouver les phrases interrogatives parmi un groupe de phrases données.
  - Mettre le point ou le point d'interrogation à la fin des phrases selon qu'elles sont interrogatives ou affirmatives.

## **Le(s) matériel(s) et/ou logiciel(s) utilisé(s) :**

1. TBI
2. Logiciels éducatifs et pédagogiques pour les problèmes de maîtrise de langue

## **Le plus du (des) outil(s) informatique(s) (TBI) :**

- ⇒ Les phases de bilan collectif sont plus dynamiques, le choix parmi les hypothèses se fait après argumentation : les élèves sont réellement acteurs.
- ⇒ L'interactivité du tableau (utilisation de la fonction « glisser/déplacer ») renforce la réflexion des élèves : la visualisation des manipulations de déplacement est collective.
- ⇒ Gain de temps : on ne recopie pas les phrases, on se concentre sur le déplacement des groupes.
- ⇒ Possibilité d'ajouter la ponctuation : majuscule, point d'interrogation, pour l'imprégnation du rôle de ce point et pour le produit fini.
- ⇒ Les éléments relatifs à la phrase interrogative peuvent être mis en valeur, par une couleur, un cadre, un surligneur, ce qui facilite l'analyse et l'élaboration des règles de fonctionnement de la langue.
- ⇒ Possibilité d'imprimer rapidement la synthèse collective pour la conserver comme trace écrite. . Le document papier est alors exactement celui qui a été élaboré en commun, ce qui facilite l'appropriation de la notion.

## **Ce qu'en pense l'enseignant(e) :**

- ⇒ Grande implication des élèves.
- ⇒ Possibilité d'analyse collective d'une procédure.
- ⇒ Mémoire des démarches avec retours possibles à la phase d'origine pour une formalisation des concepts.
- ⇒ Laisse place à l'erreur, permet une correction facile.
- ⇒ Possibilité de préparer les « tableaux » à l'avance, les modifier avec un groupe, les archiver, sans perdre l'original pour les autres groupes.
- ⇒ Possibilité d'individualiser les préparations en fonction des besoins.
- ⇒ Développe l'autonomie et le travail en groupe.

## **Ce que pensent les enfants :**

- ⇒ Ils sont motivés par l'outil, l'attention est davantage focalisée lors des séances collectives.

Scénario proposé par : Florence CHEVET  
Janvier 2008