

Modalités d'évaluation en classe de CAP (Arrêté du 30 août 2019)

L'Epreuve de Français-Histoire-Géographie-EMC = Coeff. 3

Les situations d'évaluation sont proposées au cours de la dernière année de formation.

Situations d'évaluation	CCF			Epreuves ponctuelles					
	Français écrit	Français oral	HGEMC oral	Français écrit	Français oral	HGEMC oral			
Durée	3 x 40 mins	10 mins	15 mins	2h	10 mins (prés. 3 mins + entretien 7 mins)	15 mins (dont 5 mins de prép.)			
Finalités	<p>Les situations d'évaluation permettent d'apprécier les compétences suivantes :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>En français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer : écouter, dialoguer et s'exprimer - Reformuler, à l'écrit ou à l'oral, un message lu ou entendu - Evaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer - Lire, comprendre et présenter des textes documentaires ou fictionnels, des œuvres littéraires et artistiques - Rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>En Histoire-Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser - S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier, collaborer et échanger en histoire-géographie </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>En EMC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement. - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (compétence commune avec HG) </td> </tr> </table>						<p>En français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer : écouter, dialoguer et s'exprimer - Reformuler, à l'écrit ou à l'oral, un message lu ou entendu - Evaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer - Lire, comprendre et présenter des textes documentaires ou fictionnels, des œuvres littéraires et artistiques - Rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier 	<p>En Histoire-Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser - S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier, collaborer et échanger en histoire-géographie 	<p>En EMC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement. - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (compétence commune avec HG)
<p>En français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer : écouter, dialoguer et s'exprimer - Reformuler, à l'écrit ou à l'oral, un message lu ou entendu - Evaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer - Lire, comprendre et présenter des textes documentaires ou fictionnels, des œuvres littéraires et artistiques - Rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier 	<p>En Histoire-Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser - S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier, collaborer et échanger en histoire-géographie 	<p>En EMC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement. - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (compétence commune avec HG) 							
Descriptif	<p>Ecriture longue en 3 étapes à partir d'un texte ou d'un court corpus.</p> <p>Etape 1 : prise en compte des contraintes d'écriture – 4 pts*</p> <p>Etape 2 : retour critique sur son propre texte à l'aide d'outils et docs – 6 pts</p> <p>Etape 3 : amélioration de son écrit – 4 pts + 6 pts</p> <p>compréhension du texte</p> <p>.</p>	<p>1.- S'appuie sur la perspective d'étude "lire, dire et écrire le métier".</p> <p>2.- Compétence évaluée : "rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier"</p> <p>3.- Le candidat présente une réalisation, une expérience professionnelle ou une recherche en lien avec le métier.</p> <p>2 compétences évaluées via échelle descriptive :</p> <p><i>Communiquer à l'oral et Exposer une réalisation, présenter l'expérience professionnelle ou la recherche en lien avec le métier.</i></p>	<p>2 parties :</p> <p>Partie HG – 12 points</p> <p>1.- Choix d'un document parmi 2 ou 3 préparés individuellement ou en groupe.</p> <p>2.- Présentation du doc et justification du choix du document</p> <p>Partie EMC – 8 points</p> <p>1.- Choix d'un document parmi 2 préparés individuellement ou en groupe</p> <p>2.- Construction d'une argumentation cohérente, étayée qui s'appuie sur les repères et notions au programme.</p> <p>3.- Explication des valeurs de la République en jeu dans le document</p> <p>4.- Liens avec les programmes d'HG exploités si possible.</p>	<p>Questions de compréhension sur un bref corpus – 10 pts +</p> <p>production écrite (20-30 lignes) – 10 pts</p>	<p>1.- S'appuie sur la perspective d'étude "lire, dire et écrire le métier".</p> <p>2.- Compétence évaluée : "rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier"</p> <p>3.- Le candidat présente une réalisation, une expérience professionnelle ou une recherche en lien avec le métier.</p> <p>Deux compétences évaluées via échelle descriptive :</p> <p><i>Communiquer à l'oral et Exposer une réalisation, présenter l'expérience professionnelle ou la recherche en lien avec le métier</i></p>	<p>Tirage au sort du thème :</p> <p>Si un document HG est tiré au sort : Candidat présente un document, justifie le choix du document</p> <p>Si un document EMC est tiré au sort:</p> <p>1.- Le candidat construit une argumentation cohérente, étayée qui s'appuie sur les repères et notions du programme.</p> <p>2.- Il explicite les valeurs de la République en jeu dans le document</p> <p>3.- Il fait des liens avec les programmes d'HG exploités si possible.</p> <p>Evaluation à partir des compétences repérées sur les grilles nationales</p>			

*Les barèmes indiqués sont ceux fournis dans les grilles de notation nationales publiées au **BOEN n°26 du 25 juin 2020**