|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau** | **☒Seconde bac pro****☐Première bac pro****☐Terminale bac pro** | **Pôle :**☐ 1 Gestion administrative des relations externes ☒ 2 Gestion administrative des relations avec le personnel ☐ 3 Gestion administrative interne ☐ 4 Gestion administrative des projets |
| **Compétence du RAP** | Le gestionnaire administratif inscrit son activité au cœur du système d’information de l’organisation. Il s’en approprie les règles et les procédures et participe à son évolution. Il est en mesure de produire et traiter les informations qualitatives et quantitatives en vue de les diffuser tant à l’interne qu’à l’externe. |
| **Contexte professionnel** | La classe de 35 élèves crée un journal numérique professionnel pour valoriser leur travail, pour promouvoir la section GATL mais également le lycée dans sa globalité.  |

| **Activités**  | **Enseignement professionnel** | **Enseignement Général - Lettres** | **Ressources** |
| --- | --- | --- | --- |
| Compétences / capacités associées :☐ S’approprier ☐ Analyser – Raisonner ☐ Réaliser ☐ Valider ☐ Communiquer |
| Objets d’études : S’informer, informer : les circuits de l’information & Devenir soi : écritures autobiographiques |
| Compétences | Savoirs associés | Capacités | Connaissances |  |
| Etude d’un corpus documentaire en îlots pour découvrir le projet  | - Organiser les informations pour les rendre disponibles aux utilisateurs | - Les règles, procédures de confidentialité et de préservation de l’information Savoirs juridiques et économiques - Le droit à l’image, la propriété intellectuelle | - Se construire dans les interactions et dans un groupe- Se repérer dans un flux de données et en extraire une information. - Travailler en équipe.- Communiquer à l’oral. | - Pluralité des sources,- Liberté d’expression,- Charte du journalisme,- Le monde de l’information | Ordre de mission + corpus |
| Présentation orale du projet à l'équipe de direction du lycée. Le projet :-Réalisation de la charte graphique -Découverte du logiciel en ligne Madmagz.  | - Réaliser un descriptif de projet à partir d’éléments composites, adapté à différents acteurs- Créer et maintenir un espace collaboratif- Rendre compte | La démarche de projetDécouverte d’une application numérique | - Pratiquer la prise de parole en public.- Convaincre- Maîtriser l’échange oral | - Déontologie, responsabilité- Validité des sources | Fiche pour présenter un projet à l’oralMagazines professionnelsCarte mentale |
| Choix des articles | Exploiter la veille et mobiliser des techniques de recherche | - La nature et les formes de l’information- La veille informationnelle- Les sources d’informationsL’authentification d’une information- Le droit à l’image, la propriété intellectuelle | - S’impliquer et s’engager dans la société. - La construction de soi dans le rapport aux autres et au monde. - Explorer sa personnalité, prendre confiance en soi, exprimer ses émotions. | - Ethique de l’information- Objectivité/Subjectivité- Déontologie, responsabilité- Validité des sources | - La séquence de français : “Devenir apprenti journaliste”- Lectures du défi Babélio- Séquences d’histoire géo pour choisir des sujets |
| Rédaction des articles | -Mobiliser des techniques de production et de structuration de documents-Créer un maintenir un espace collaboratif-Communiquer à l’écrit | - Les modes d’organisation et de structuration des données- Les écrits professionnels- La prise de notes- La modélisation d’un document- Les règles et les protocoles de portabilité des documents- La préservation de l’intégrité de l’information- Découverte d’une application numérique | - Contribuer à une information publique.-Exploiter les usages du numérique : traitement de texte et de l’image.- Produire et diffuser de l’information de manière responsable - Apprendre à questionner : vérifier les sources, appréhender le processus de construction de l’information. - Communiquer à l’écrit.  | - Identifier et utiliser des marques d’organisation d’un texte (mise en page, ponctuation, typographie, connecteurs)- Enrichir le lexique- Améliorer l’orthographe | Séquence de français :“Devenir apprenti journaliste”Séquences d’histoire géoLes livres lus lors du défi Babélio en AP |

* Évaluation en français : certains travaux disciplinaires évalués ont été publiés : Les articles, interviews ou chronologies en lien avec le cours d’histoire. Le projet de co-intervention a été l’occasion de rédiger en français, histoire, géographie, EMC pour alimenter le magazine.
* Évaluation en professionnel : certains travaux disciplinaires évalués ont été publiés : les articles en lien avec les PFMP. Le projet de co-intervention a été l’occasion de rédiger des comptes-rendus écrits, de communiquer à l’oral devant la classe, de transmettre des informations par mail, d’argumenter l’intérêt du projet en face à face et de gérer des espaces collaboratifs.