

Comment penser l'enseignement de la CP4?

Constats

- Le volume horaire dédié à la CP4 diminue régulièrement, mais reste élevé par rapport aux autres CP.
- L'élément fédérateur entre les différentes APSA des 3 groupements de la CP4 est bien la gestion du rapport de force dans la dialectique du duel; cependant, cela se décline dans des habiletés motrices différentes, ce qui rend délicates les possibilités de recouvrements entre APSA.
- Les équipes EPS n'ont pas encore totalement fait les efforts de justification des choix d'APSA retenues dans la CP4, ainsi que les renoncements nécessaires.

Comment penser l'enseignement de la CP4?

Propositions

- Instaurer des temps de pratique suffisamment longs afin de permettre des apprentissages conséquents ; ceci implique des renoncements par rapport au nombre d'APSA programmées.
- Penser le choix des APSA par rapport au contexte, au niveau de développement des élèves, aux ponts et complémentarités entre les activités.
- Trouver des formes de pratiques scolaires révélatrices de la compétence attendue.

Comment penser l'enseignement de la CP4?

Questions ouvertes

- « rechercher le gain de la rencontre » n'est pas synonyme de gagner : comment concilier dans l'enseignement affrontement, opposition, résultat binaire (gagné, perdu) avec les valeurs éducatives?
- Comment faire entrer les filles dans la logique de la CP4 et les faire progresser?
- Peut-on parler d'une continuité collège-lycée concernant la CP4?
- L'épreuve d'EPS au DNB ne risque t'elle pas de faire remonter le groupement combat en 6^{ème} – 5^{ème} ?