

Enseignement de la technologie - Suivi des compétences travaillées - Cycle 4 - 3^e PEP

Compétences travaillées CT	Thématiques du référentiel "Technologie 3 ^e PEP"			Domaines du socle commun...			Projets mis en œuvre - Année scolaire 20__ /20__															Synthèse évaluation MI, MF, MS, TBM		
	T1 - Désign, innovation et créativité			Les langages pour penser et communiquer - D1			Projet A du..... au					Projet B du..... au					Projet...							
	T2 - Les objets techniques et les changements induits dans la société			Les méthodes et outils pour apprendre - D2			Activité 1					Activité 1					Activité 1							
	T3 - La modélisation et la simulation des objets et les systèmes techniques			La formation de la personne et du citoyen - D3																				
	T4 - L'informatique et la programmation			Les systèmes naturels et les systèmes techniques - D4			Activité 2					Activité 2					Activité 2							
			Les représentations du monde et l'activité humaine - D5																					
CT 1	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (domaine du socle commun D4)						D4																	
CT 1.1	T1		T3	Imaginer, respecter une procédure, un protocole, restituer, proposer des évolutions ou modifications de la procédure, du protocole en fonction des résultats obtenus.																				
CT 1.2			T3	Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte.																				
CT 1.3	T1			Rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant.																				
CT 1.4	T1			Participer à l'organisation et au déroulement de projets.																				
CS 1.5			T3	Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition.																				
CS 1.6			T3	Expliquer le fonctionnement et décrire la structure ou d'un système technique, identifier les entrées et les sorties.																				
CS 1.7			T3	Utiliser une modélisation une simulation pour comprendre et investiguer.																				
CT 2	Concevoir, créer, réaliser (domaine du socle commun D4)						D4																	
CT 2.1	T1			Identifier un besoin ou s'approprier un cahier des charges.																				
CT 2.2			T3	À partir d'un problème technique énoncé, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.																				
CT 2.3	T1			Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent.																				
CT 2.4			T3	Associer des solutions techniques à des fonctions.																				
CT 2.5	T1			Imaginer des solutions en réponse au cahier des charges.																				
CT 2.6	T1		T3	Réaliser de manière collaborative, le prototype de tout ou partie d'un objet, d'un système technique.																				
CT 2.7	T1		T4	Programmer des applications informatiques, des applications nomades.																				
CT 3	S'approprier des outils et des méthodes (domaine du socle commun D2)						D2																	
CT 3.1		T2		Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).																				
CT 3.2	T1	T2		Traduire à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de croquis, de dessins, de schémas ou d'organisation.																				
CT 3.3	T1			Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet.																				
CT 4	Pratiques des langages (domaine du socle commun D1)						D1																	
CT 4.1		T2	T3	Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, la structure et le comportement des objets ou systèmes techniques.																				
CT 4.2			T4	Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème simple.																				
CT 5	Mobiliser des outils numériques (domaine du socle commun D2)						D2																	
CT 5.1			T3	Utiliser des simulations numériques pour comprendre le comportement d'un objet ou système technique.																				
CT 5.2	T1			Organiser, structurer et stocker des ressources numériques.																				
CT 5.3		T2		Lire, utiliser et produire des représentations numériques d'objets ou systèmes techniques.																				
CT 5.4			T4	Piloter un système connecté localement ou à distance.																				
CT 5.5			T4	Modifier ou paramétrer le fonctionnement d'un objet communicant.																				
CS 5.6			T4	Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique.																				
CS 5.7			T4	Analyser le comportement attendu d'un système réel et décomposer le problème posé en sous problèmes afin de structurer un programme de commande.																				
CT 6	Adopter un comportement éthique et responsable (domaines du socle commun D3 et D5)						D5	D3																
CT 6.1		T2		Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets, systèmes techniques, des outils ou services numériques et des objets communicants																				
CT 6.2		T2		Identifier l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants.																				
CT 6.3		T2		Décrire le cycle de vie d'un objet.																				
CT 7	Se situer dans l'espace et dans le temps (domaine du socle commun D5)						D5																	
CT 7.1		T2		Regrouper des objets en familles et lignées, y associer l'évolution des métiers, des techniques, des services techniques																				
CT 7.2		T2		Relier les évolutions techniques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.																				

CT - Compétences Travaillées
CS Compétences Spécifiques au programme de technologie, ne sont pas citées dans le tableau des compétences travaillées, mais elles permettent néanmoins de travailler certains domaines du socle commun

Niveau de maîtrise des compétences (élève) :

- 1 Débutant : réalisation de tâches en situation connue (non autonome)
- 2 Débrouillé : application d'une procédure donnée en situation connue (autonomie partielle)
- 3 Averti : choix et application d'une procédure dans des situations variées (autonomie)
- 4 Expert : mobilisation de ses compétences pour réaliser une tâche dans un contexte nouveau (autonomie totale)

du point de vue de l'élève

Echelle d'évaluation de quatre niveaux des compétences (professeur) :

- MI le niveau 1 (« maîtrise insuffisante ») correspond à des compétences non acquises au regard du cycle considéré
- MF le niveau 2 (« maîtrise fragile ») correspond à des savoirs ou des compétences qui doivent encore être étayés
- MS le niveau 3 (« maîtrise satisfaisante ») est le niveau attendu en fin de cycle, c'est lui qui permet de valider à la fin du cycle 4 l'acquisition du socle commun
- TBM le niveau 4 (« très bonne maîtrise ») correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, qui va au-delà des attentes pour le cycle

du point de vue du professeur