Tableau synthétique des liens domaines/compétences.

| | Domaine 1 | Domaine 2 | Domaine 3 | Domaine 4 | Domaine 5 |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | Les langages pour penser et | Les méthodes et outils pour apprendre | La formation de la personne et | Les systèmes naturels et les | Les représentations du monde |
| | communiquer | | du citoyen | systèmes techniques | et de l'activité humaine |
| Chercher | · | - S'engager dans une démarche | | - Extraire l'information, | |
| | | - Tester, essayer | | reformuler, organiser, | |
| | | , | | - S'engager dans une démarche | |
| | | | | - Tester, essayer | |
| | | | | - Décomposer en sous- | |
| | | | | problèmes | |
| Modéliser | - Passer d'un langage courant à un | | | - Modéliser | |
| | langage mathématique puis/ou à | | | - Mettre en œuvre la | |
| | un langage informatique | | | proportionnalité | |
| | an range ge manual que | | | - Décrire des phénomènes | |
| | | | | - Lier cause(s) et effet(s) | |
| | | | | - Concevoir un déplacement | |
| Représenter | - Compléter et lire un tableau. | | | - Interpréter des résultats | - Côtoyer le hasard |
| Representer | - Choisir et mettre en relation des | | | statistiques et les représenter | - Imaginer, concevoir et |
| | cadres (numérique, algébrique, | | | graphiquement | réaliser des productions |
| | géométrique, algorithmique,) | | | grapingaement | de natures diverses |
| Raisonner | geometrique, algoritamique,) | - Justifier ses affirmations | - Progresser collectivement | - Passer de la perception au | de natures diverses |
| Naisonnei | | - Rechercher la validité des | - Justifier ses affirmations | contrôle par les instruments, y | |
| | | informations | - Rechercher la validité des | compris numériques | |
| | | - Résoudre des problèmes | affirmations | - Mener une démarche | |
| | | nécessitant l'organisation de | ammations | d'investigation | |
| | | données multiples | | u investigation | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| Calandan | Little and a language of a flacture | - Progresser collectivement | | Calandar an utilia at un | |
| Calculer | - Utiliser le langage algébrique | | | - Calculer en utilisant un | |
| | | | | langage algébrique | |
| | | | | - Mettre en œuvre des calculs | |
| | | | | avec un logiciel | |
| | | | | - Contrôler la vraisemblance | |
| • | 5 | | B | d'un résultat obtenu | |
| Communiquer | - Faire le lien entre le langage | | - Distinguer ce qui est objectif | - Rendre compte de sa | |
| | naturel et le langage algébrique | | de ce qui est subjectif | démarche en utilisant le | |
| | ou algorithmique | | - Lire, interpréter, produire | langage scientifique à bon | |
| | - Distinguer les spécificités des | | | escient | |
| | différents langages | | | | |
| | - Expliquer à l'écrit ou à l'oral une | | | | |
| | démarche, un raisonnement, un | | | | |
| | calcul | | | | |