

**Tableau-témoin de la formation : Favoriser la maîtrise des compétences langagières dans le cadre du cycle 3 chez les élèves de REP**

Compétences langagières	Difficultés des élèves	Malentendus (Les élèves croient que ...)	Postures à construire	Dispositifs possibles
Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décoder</li> <li>- comprendre le vocabulaire, le contexte culturel</li> <li>- comprendre des documents composites</li> <li>- mémoriser les informations lues</li> <li>- comprendre les consignes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lire c'est déchiffrer et lire vite</li> <li>- lire c'est répondre à des questions</li> <li>- lire c'est un processus linéaire</li>   <li>- lire c'est une tâche scolaire</li> <li>- lire c'est comprendre tous les mots du texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lire c'est comprendre</li> <li>- lire c'est résoudre une situation-problème</li> <li>- lire c'est s'arrêter, ralentir, retourner en arrière, relire (conscientiser la construction du sens)</li> <li>- lire pour le plaisir</li>   <li>- lire c'est assurer la cohérence de l'ensemble des mots et développer des stratégies pour élucider un problème de vocabulaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignement explicite de la compréhension (<i>lector et lectrix</i>)</li> <li>- Prendre en charge le décodage pour que l'élève se concentre sur la compréhension.</li> </ul>
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer les critères de réussite</li> <li>- pouvoir utiliser ses erreurs</li> <li>- faire le lien entre les activités préparatoires et le texte à produire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire c'est bien orthographier, bien calligraphier</li> <li>- écrire c'est produire un texte complet</li>   <li>- écrire c'est transcrire un texte mental déjà prêt</li>   <li>- écrire c'est un don</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire c'est transmettre du sens</li> <li>- écrire c'est aussi produire des textes intermédiaires, des écrits de travail</li> <li>- écrire c'est un processus long, qui n'est pas linéaire</li>   <li>- écrire ça s'apprend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire en étapes : premier jet – nourrissage culturel (texte, vocabulaire...) – lectures croisées – révision – mise en page.</li> <li>- pratiquer l'écriture de variations.</li> </ul>
Prendre la parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- structurer sa prise de parole</li> <li>- gérer ses émotions</li> <li>- faire du lien avec les activités préparatoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre la parole c'est s'exprimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre la parole c'est élaborer : dire pour apprendre et construire le savoir (expliquer, résumer, reformuler, justifier, exprimer et défendre un point de vue, critiquer une idée, étayer en fournissant un exemple, comparer...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à raconter (parler en continu) <i>narramus</i>.</li> <li>- justifier sa réponse</li> <li>- se positionner quant aux propositions d'un camarade (accord-désaccord- justification)</li> </ul>