

Étapes	Consigne	Modalité	Posture professeur	Activité / Contenu /exemples de réponses proposées	Notion/observation
Introduction	Rappel de la séance précédente Qu'a-t-on fait mardi ?	Classe entière à l'oral/ interactions limitées	Posture de contrôle	"On a cherché ce qu'est le bois, pourquoi on s'en sert et on a noté toutes nos questions."	
On se demande	Comment identifier et classer les différentes essences de bois ?	Classe à l'écoute	Posture de contrôle	Les élèves écoutent puis copient la question du jour	
On émet des hypothèses	Avez-vous des hypothèses à formuler pour répondre à la question ?	Interactions multiples à l'oral en classe entière	Posture de lâcher-prise	Les hypothèses se heurtent rapidement à l'ignorance du sens du mot <u>essence</u>	Définition et explicitation du terme <u>essence</u> .
On observe / On trouve de nouvelles hypothèses	Pour vous aider, complétez la fiche suivante	Travail seul(e). Echanges autorisés dans l'îlot	Posture d'accompagnement	Document proposant 3 brèves activités : nommer deux catégories d'arbres (image d'un résineux, d'un feuillu), nommer des arbres, , compléter un schéma représentant la coupe transversale d'un arbre	
On formule ensemble nos hypothèses	Mise en commun à l'oral des réponses données sur document	Interactions multiples à l'oral en classe entière	Posture de lâcher-prise	"L'essence de l'arbre a-t-elle un rapport avec sa couleur ? ses feuilles ?"	Découverte des mots : <ul style="list-style-type: none"> • Cœur • Écorce • Cerne
On observe introduction	Regardez ces photographies d'arbres qui correspondent aux cubes disposés sur les tables	Écoute, interventions orales modérées	Posture de contrôle		
On observe, on expérimente	Observez et comparez les 6 essences devant vous, mettez-vous d'accord sur la couleur, la catégorie et faites un schéma de chaque cube après les avoir observés à la loupe	Travail d'équipe	Posture d'accompagnement	Les élèves remplissent un petit tableau sur lequel ils notent leurs réponses et créent leurs schémas. Certains font de grands schémas, d'autres petits, avec/sans couleurs.	
Résultat de l'observation	Qu'avez-vous observé, remarqué, reporté sur votre document ?	Interactions multiples à l'oral en classe entière	Posture de lâcher prise	"Il y a des rayures sur les échantillons" / "des cernes" (rappel du professeur) "on a vu aussi des trous"	
On sait / on a appris	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? Qu'avez-vous observé à la loupe ? Combien y a-t-il d'essences d'arbres ?	Interactions modérées à l'oral en classe entière	Posture d'enseignement	Il y a plusieurs catégories d'arbres = différentes essences de bois. "On a appris à reconnaître une cerne qui montre qu'il grandit et fabrique du bois petit à petit, l'écorce, le cœur de l'arbre." En plus des cernes, certains ont vu des petits trous. "Il y a deux essences d'arbres." Les élèves ne trouvent pas les éléments de classification. Le professeur indique que ce sera donc le point de départ de la séance suivante.	Le professeur note les définitions. Les élèves les copient.