TCAP\_GÉOGRAPHIE\_SUJET 2\_Les sociétés face aux risques

**GÉOGRAPHIE \_ SUJET 2 :**

**Les sociétés face aux risques**

**Situations :**

* Les inondations au Bangladesh
* Un risque naturel dans un DOM (CCF)

**Orientations et mots-clés :**

On rappelle que les hommes peuvent être confrontés à des **risques naturels** et que leurs activités sont parfois à l’origine de **risques technologiques**. On analyse les facteurs de l’inégale vulnérabilité des hommes et des sociétés. On interroge la capacité de ces dernières à mettre en œuvre des politiques de **prévention.**

**Plan de la séquence**

**Accroche :**

* vidéo de *Le monde* « La Seine en crue », janvier 2018
* vidéo de l’INA, explosion de l’usine AZF, le 21 septembre 2001

**Séance 1 :** Les hommes face aux risques **(1h30)**

**Séance 2 :** SITUATION. Les inondations au Bangladesh

**Séance 3 :** SITUATION. L’ouragan Irma à Saint-Barthélemy et Saint-Martin

**Accroche**

**Mots-clés :** risque naturel, risque technologique

**Démarche :**

**1/ Visionnage** de la vidéo des inondations parisiennes :

* **Question orale** : *De quoi s’agit-il ?* faire émerger **la notion de risque**

[**http://www.lemonde.fr/climat/article/2018/01/25/inondations-pas-de-repit-la-seine-de-plus-en-plus-haute-a-paris\_5246640\_1652612.html**](http://www.lemonde.fr/climat/article/2018/01/25/inondations-pas-de-repit-la-seine-de-plus-en-plus-haute-a-paris_5246640_1652612.html)

**2/ Visionnage** de la vidéo de l’INA sur l’explosion de l’usine AZF

[**http://www.ina.fr/video/1826376010008**](http://www.ina.fr/video/1826376010008)

**Infos sur l’événement :** Le 21 septembre 2001, à 10h17, l’usine AZF de Toulouse était détruite par l’explosion d’un stock de près de 300 tonnes de nitrate d’ammonium.

**Bilan :** 31 morts et quelque 3 000 blessés, 27 000 logements endommagés, 3 500 entreprises touchées ainsi que de nombreux bâtiments publics, dont 120 établissements scolaires.

* **Question orale** : *De quoi s’agit-il ?* faire émerger **la différence entre risque naturel et risque technologique**

**3/ Définition à noter :**

**Risque :** danger potentiel pour les hommes et leurs activités

Si le risque est produit par des événements naturels, on parle de **risque naturel.**

Si le risque est produit pardes activitéshumaines**,** on parle de **risque technologique.**

**4/ Noter le titre du sujet**

**Séance 1 : Les hommes face aux risques**

**Durée : 1h30**

**Mots-clés :** vulnérabilité

**Problématique :** Les populations sont-elles sur un pied d’égalité face aux risques ?

**Démarche :** (écrire sur la photocopie)

**1/ Doc. 1 :** Listez les risques naturels + vérifier la compréhension

→ **Question orale :** *Les hommes sont-ils égaux face aux risques naturels ?*

**Certaines populations sont plus vulnérables que d’autres en raison de leur situation géographique.**

**Vulnérabilité :** degré de fragilité d’une société face aux risques

**2/ Doc. 2 :** Comparaison entre un séisme japonais et un séisme haïtien

Consigne : Remplir le tableau (diviser la classe en 2 : une moitié se charge du Japon et l’autre de Haïti)

**Mise en commun**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Japon** | **Haïti** |
| Date du séisme | 11 mars 2011 | 12 janvier 2010 |
| Situation du pays par rapport aux plaques tectoniques | situé au confluent de quatre plaques tectoniques | est traversé par des failles et se situe sur une « frontière de plaque tectonique » |
| Magnitude sur l’échelle de Richter | 9 | 7 à 7.3. |
| Nombre de victimes | 21 000 (dont 90% dus au Tsunami). Plusieurs milliers de blessés. | 230 000 morts, 300 000 blessés |
| Sans-abri | 0 | 1.2 million |
| Coût économique | 171 milliards d’euros | 5.8 à 10 milliards d’euros |
| Niveau de développement du pays | troisième puissance économique mondiale | le pays le plus pauvre de l'Amérique et l'un des plus pauvres au monde |

**Vocabulaire :** Faille = fissure de l’écorce terrestre / Plaque tectonique : voir carte

→ **Question orale :** *Les Japonais et les Haïtiens sont-ils égaux face aux risques naturels ? Pourquoi ?*

**Pourquoi ces différences entre les deux pays ?** Écart de richesse entre un pays développé et un pays en développement faisant partie des PMA.

**→ Certaines populations sont plus vulnérables que d’autres en raison de leur niveau de développement.**

**3/ Doc. 3 :**

* Travail individuel : complétez le titre du document.
* Individuellement :

*Repérez grâce à un stylo fluo :*

* *les deux types de risques technologiques*
* *ce qui rend cette région particulièrement vulnérable*

**→ La vulnérabilité d’une population se mesure au nombre d’habitants exposé au risque.**

**4/ Doc. 4 :**

* **Avant la lecture du document, question orale :** *Qu’est-ce que la prévention ?*

**Prévention :** *ensemble de mesures destinées à éviter un événement qu’on peut prévoir.*

* **Lecture individuelle :** mise en évidence des « 7 piliers » de la prévention.

**5/ Conclusion : réponse à la problématique**

*Les populations sont-elles sur un pied d’égalité face aux risques ?* (pensez à justifier votre réponse « parce que… »).

**Séance 2 : SITUATION**

**Les inondations au Bangladesh**

**Durée : 1h**

**Mots-clés :** vulnérabilité, delta, mousson, cyclone

**Problématique :** Pourquoi les inondations au Bangladesh sont-elles si catastrophiques ? Comment protéger les populations contre ce risque naturel ?

**Démarche :**

**1/ Introduction de la problématique à partir des images des inondations**

A noter sur la photocopie :

**Pourquoi les inondations au Bangladesh sont-elles si catastrophiques ?**

**Comment protéger les populations contre ce risque naturel ?**

**2/ Doc. 1 : travail individuel** (ardoise)

*Quels éléments permettent de dire que le Bangladesh est un pays vulnérable ?*

Le Bangladesh est **un pays avec peu de relief**, c’est un pays **très pauvre et peu développé,** **la densité de population y est forte** (161 millions d’habitants pour 144 000 km². Densité de 1200 hab/km². À titre de comparaison : 65 millions en France pour 550 000 km² : 118 hab/km².)

**3/ Doc. 2 : travail collectif :** *En quoi la situation géographique rend le pays très vulnérable ?*

* Le Bangladesh est un immense **delta** : deux fleuves, le Brahmapoutre et le Gange se rejoignent avant de se jeter dans l’Océan indien.

→ Nombreux fleuves en crue régulièrement (fonte des glaces de l’Himalaya)

* Présence de la mousson
* Zone de cyclones
* Réchauffement climatique entraîne une remontée des eaux de la mer.

**4/ Doc. 3 : Travail individuel :** Surlignez dans le texte les éléments justifiant le titre du document.

« L’urbanisation … construire des digues le long des rivières … Ce qui n’a fait que déplacer les problèmes et créer des injustices : les eaux de certaines zones se répandent ailleurs, à un niveau plus élevé … cloaques insalubres ».

**5/ Doc. 4 : travail individuel** (ardoise) : Sur quels piliers de la politique de prévention vue dans le doc. 4 de la séance 1 s’appuie les actions du gouvernement bangladais illustrées par ce document ?

**6/ Conclusion : Pour la séance prochaine, répondre à la problématique de la séance par écrit.**

**Séance 3 : CCF**

**SITUATION**

L’ouragan Irma à Saint-Barthélemy et Saint-Martin

**Démarche :**

**1/ À l’oral :** *Qu’est-ce qu’un ouragan ?*

Météofrance.fr : Les termes**typhon**, **ouragan** et **cyclone tropical** recouvrent tous les trois la même réalité : la désignation adoptée dépend simplement de l'**endroit du globe** où se produit le phénomène.

Le terme cyclone ou cyclone tropical est réservé à l'Océan Indien et au Pacifique sud. **On parle en revanche d'ouragan en Atlantique nord** et dans le Pacifique nord-est et enfin de typhon dans le Pacifique nord-ouest.

**2/ Travail en groupe (2 à 3 élèves) : réalisation du dossier**

En quoi l’ouragan Irma a-t-il eu des conséquences catastrophiques ?

Comment protéger les populations contre ce risque naturel ?

**3/ Préparation de l’oral**