

# Témoignage : la leçon d'évaluation

1

12 janvier et 2 février 2015

# Le décors

- Contexte : des élèves de 3<sup>ème</sup> de réseau éclair, en groupe classe, au travail en mathématique, sur 1h15 effective.

2

- Objet de la séance : approfondissement différencié du rapport distance-temps-vitesse
- Description : les élèves disposent de 2 temps distinct au cours de la séance. Le premier est celui de l'appropriation du concept. Le second est celui de la mise en situation individuelle d'évaluation de l'usage du concept.

# Pour le temps 1

les élèves choisissent de travailler :

- « l'essentiel » : calcul simple de type reproduction dont il s'agit d'en maîtriser la démarche),
- - « l'épreuve du DNB » : énoncé d'un problème contextué dont la résolution semi -guidée passe par l'usage du rapport distance-temps-vitesse
- une tâche de niveau 2 de professionnelle : tâche complexe qui invite à la recherche d'une solution et dont rapport distance-temps-vitesse est utile pour apporter une solution

selon la forme de travail qui leur correspond :

- seul,
  - en groupe : affinitaire, hétérogène ou de niveau
- et selon temps qu'ils estiment avoir besoin. Les élèves gèrent la partition temps d'entraînement et temps d'évaluation.

# Pour le temps 2

L'élève choisit :

- à quel moment il souhaite s'isoler pour réaliser son évaluation
- le type de sujet sur lequel il souhaite engager sa réflexion
- le prolongement ou non d'un début de réflexion sur un autre type de sujet en fonction du temps restant disponible

4

Précisions :

- « l'essentiel » est noté sur 4 points, « l'épreuve du DNB » sur 6, la tâche de niveau 2de professionnelle peut donner lieu à un bonus. Un élève qui a choisi « l'essentiel » est noté sur 4 et s'il réussit dispose de la note 4 /4 posée telle que sur le relevé de note s'il a lieu.
- Il n'y a pas de temps de correction.

# Analyse

5

- Points de différenciation : le fond (niveau de complexité), la forme (la forme de groupement, la nature de l'accompagnement), le rythme (choix des temporalités et des stratégies pour aller plus loin)
- Nature de l'évaluation : elle est positive, différenciée, dédramatisée. Elle ne leurre pas sur le rapport à la certification et donne des repères, selon une forme qui laisse une certaine autonomie dans sa gestion. Cette forme de travail donne à voir le résultat attendu mais accorde suffisamment de temps à la démarche pour ne pas avoir à y revenir. Un temps ultérieur le permettra sous une autre forme.

# Conclusion

6

- Le temps de l'évaluation constitue en lui-même un temps d'apprentissage
- En conséquence:  
Le temps dédié à l'apprentissage est augmenté.  
Le temps dédié aux contrôles et corrections est réduit