

ministère
éducation
nationale



éduscol



Ressources pour le lycée général et technologique

Classe de Première - Série STMG
L'accompagnement personnalisé

Les temps 1 et 2 de l'accompagnement personnalisé

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code de la propriété intellectuelle.

Juillet 2012

Mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé

1. Le temps 1 de l'accompagnement personnalisé : explicitation des objectifs de l'AP aux élèves de STMG

Il est nécessaire de montrer aux élèves que l'AP, s'il est un temps particulier, n'en est pas moins chargé de contenus répondant à des objectifs. Il convient donc de présenter aux élèves le déroulement de l'AP sur l'année :

- Ses objectifs et ses différentes phases,
- Les activités et, de ce fait, les capacités qui vont être mobilisées,
- L'articulation entre l'AP et autres enseignements suivis.

2. Temps 2 : Evaluation diagnostique par une mise en activité (6/7 semaines environ)

L'existant

Un certain nombre d'outils existent déjà et peuvent être mis en place dans les établissements afin de procéder à une évaluation des besoins des élèves. Par exemple :

- Informations sur l'élève, issues de la classe de 2nde ;
- Recours à des entretiens individuels ;
- Contrôle d'acquisition de compétences dans des évaluations par disciplines ;
- Test oraux et écrits à partir de travaux proposés aux élèves afin de recenser leurs besoins ;
- Construction d'un dossier individuel élève.

Proposition : poser un diagnostic à partir d'une mise en activité

Thème : la découverte du projet STMG et les poursuites d'études

Le diagnostic résulte de l'observation de l'attitude de l'élève, de ses points forts, de ses éventuelles faiblesses et pas seulement des résultats obtenus. La question posée est celle du diagnostic : qu'est-ce que l'élève et l'enseignant savent des acquis et des besoins de l'élève ? **L'idée est de mener un travail de groupe préparatoire jusqu'à la Toussaint qui doit servir à :**

- Construire un diagnostic de l'élève (utilisation d'une grille d'observation par les enseignants qui intègre également un diagnostic des autres professeurs, réalisant un bilan des points forts et des besoins) ;
- Construire une représentation de la série STMG, de son projet en termes d'objet d'étude, de découverte de champs disciplinaires nouveaux et de poursuite d'études.
- Valoriser l'image de soi → besoin de remise en confiance en identifiant la diversité des métiers, les poursuites d'études après le baccalauréat STG (STMG) ;
- Travailler les capacités transversales identifiées (voir grille complète)

Type de travaux envisagés :

- Travail sur les parcours de réussite de STG/STMG → Plusieurs solutions sont envisageables : galerie de photos avec rédaction des profils et parcours des « anciens STG », manifestation et/ou rencontres entre les anciens et la classe, reportage publié sur l'ENT ou le site du lycée... Le travail peut être segmenté par type d'études choisies par les anciens : BTS, DUT, universités, CPGE, entrée dans la vie active...
- Productions possibles :
 - Production d'une synthèse sur STMG, les poursuites d'études et les métiers accessibles avec rédaction, traitement de données (statistiques, calcul de pourcentage, ...)

- Travail sur soi : dans une fiche d'identité, l'élève écrit un paragraphe sur lui, sur ce qu'il est et sur sa projection dans l'avenir, sur son projet, ses pôles d'intérêts et les éventuels axes de son projet

Organisation

- 2 ou 3 classes en barrettes
- 1 professeur par petit groupe devient observateur du travail et participe au diagnostic conduit avec le professeur principal, par exemple
- Les élèves sont mis en activité
- Le professeur est plutôt dans une posture d'observateur

Après le diagnostic, les élèves doivent être dirigés vers les modules adaptés à leurs besoins. La fin de la période est l'objet d'une discussion avec l'élève sur ce dont il a besoin et sur les modules qui répondent à ses besoins (en essayant d'éviter qu'il se dirige seul vers des modules « par affinité », en dépit des besoins, mais sans générer de frustrations).

À la Toussaint, les élèves connaissent les modules qu'ils suivront pendant le temps 3 de l'AP.