

Organiser autrement le temps scolaire en Histoire et Géographie en Terminale S

Académie de Nantes
Mission de Valorisation de l'Innovation Pédagogique
mivip
02 40 37 37 83

Lycée Alcide d'Orbigny
Place de l'Edit de Nantes
44830 Bouaye
T 02 51 70 55 11
Ce.0442309W@ac-nantes.fr

Coordonnateur de projet
Christophe Rabu : Christophe.rabu@ac-nantes.fr
T 06 75 1613 81

Terminales S
Histoire et Géographie
2° année en cours en 2007 20008

Résumé

Pour mieux préparer les élèves aux exigences et modalités de l'enseignement supérieur, deux classes de Terminales S ont été regroupées. La moitié de l'horaire prévu par les instructions officielles est consacré à des cours magistraux en amphithéâtre, l'autre moitié à des séances d'approfondissement et/ou de remédiation (TD) en petits groupes. L'expérience se déroule à moyens constants.

Mots-clés prédéfinis

Structure : Lycée d'enseignement général/Terminale
Dispositifs : Décloisonnement, diversification pédagogique
Thèmes : Enseignement
Champs disciplinaires : Histoire et géographie

Mots-clés libres : temps scolaire, travaux dirigés, co-animation, concertation, évaluation, découloisonnement, histoire-géographie



Le projet présenté dans ce document a été engagé, grâce au soutien de M. Corbin, proviseur, à la rentrée scolaire 2006-2007 pour deux classes de Terminales S. Il se poursuit en 2007-2008 pour la seconde année consécutive. Les emplois du temps des classes sont organisés en conséquence.

Cette **expérimentation pédagogique** a pour objectif d'aider les élèves de Terminale S à obtenir de meilleurs résultats aux épreuves d'histoire et de géographie du baccalauréat et de mieux les préparer à l'enseignement supérieur quel que soit leur choix d'orientation pour la poursuite de leurs études.

1. Nous partons d'un constat.

Au baccalauréat, certains élèves de Terminale S obtiennent, selon les années, des résultats parfois décevants aux épreuves d'histoire et de géographie. Après enquête orale auprès du public élèves, ces derniers déclarent souvent percevoir le travail personnel comme très lourd

dans ces disciplines qui demandent, dans un premier temps, un effort de mémorisation auquel les élèves ne sont pas toujours habitués. Ils ont le sentiment que leur travail ne porte pas toujours ses fruits en terme de rapport quantité de travail / efficacité.

Cela conduit à s'interroger sur les méthodes de travail employées. Compte tenu de l'horaire imparti à l'enseignement de l'histoire et géographie et de l'éducation civique, juridique et sociale et de l'ampleur des programmes en Terminale S, une partie non négligeable de celui-ci est traité sous forme de cours magistraux. Les élèves y sont sensibles. Cela permet souvent de les rassurer puisqu'ils peuvent ainsi matériellement accumuler les traces écrites qui sont le plus souvent les seuls supports auxquels ils se réfèrent au moment des révisions de fin d'année. Cependant dans le même temps ces élèves éprouvent une réelle difficulté à prendre des notes efficaces, à distinguer l'essentiel des exemples destinés à éclairer le savoir par exemple.

Notre projet a donc aussi pour objectif de rendre toute sa valeur à l'utilisation des manuels et des documents qui doivent, pour faire sens, être étudiés en tant que tels alors qu'ils n'ont souvent qu'une valeur illustrative.

Par ailleurs les élèves, guidés par le jeu des coefficients, donnent parfois priorité aux matières scientifiques. D'autant plus que certains doivent fournir un effort particulier dans ces matières à gros coefficients et ne peuvent consacrer suffisamment de temps aux autres matières. D'autres élèves ne maîtrisent pas pleinement les méthodes requises. Beaucoup finissent par se décourager.

Il convient donc de mieux les guider et les conseiller dans leur travail.

Ce constat tient compte également des résultats au baccalauréat.

Ces derniers connaissent des fluctuations liées à des phénomènes de vagues générationnelles (nombre plus ou moins important de redoublants par exemple) ou en rapport avec la difficulté plus ou moins grande des sujets des matières à forts coefficients mais globalement les résultats sont, comme le montre le tableau ci-dessous, inférieurs aux attentes établies en fonction des caractéristiques sociales du recrutement du public scolaire concerné.

Taux de réussite au baccalauréat série S - Lycée Alcide d'Orbigny, Bouaye (44)

	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
Taux brut en %	93,8	80	77	84	88	70	71
Attente académique	91,2	93	86	88	88	81	86

Source : <http://indicateurs.education.gouv.fr>

L'enseignement de l'Histoire et Géographie mérite sans doute une mise en œuvre renouvelée pour permettre aux élèves d'améliorer leurs résultats au baccalauréat et afin de les préparer aux exigences de l'enseignement supérieur dans lequel les néo-étudiants rencontrent plus globalement des difficultés d'adaptation ¹.

Il semble donc souhaitable d'envisager de nouvelles pratiques pédagogiques.

¹ Comme le souligne à l'heure actuelle madame Pécresse ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche en annonçant un plan de « 730 millions d'euros pour lutter contre l'échec universitaire ».

<http://www.nouvelleuniversite.gouv.fr/video-plan-pour-la-reussite-en-licence.html>

2. Nous proposons la mise en place d'un nouveau dispositif

Il vise à

- permettre un meilleur suivi des élèves, un travail plus individualisé, qui ainsi peut parfois prendre la forme d'un soutien individualisé.
- dépasser le groupe classe en histoire-géographie afin de pouvoir faire évoluer la composition des groupes de TD en fonction des besoins, sur le principe du fonctionnement des modules de seconde,
- favoriser le travail personnel, sur le modèle des TPE de première.

Ce projet est pour l'heure mis en œuvre par deux professeurs d'histoire et géographie à l'initiative de ces derniers. Il recueille l'approbation des collègues mais n'est pas pour l'instant élargi à d'autres disciplines.

A. Modalités (voir Annexe 1)

Sa mise en œuvre, même relativement modeste, doit cependant être pensée de manière anticipée car elle nécessite :

- L'attribution de l'amphithéâtre à raison d'une séquence par semaine et sur un créneau horaire de deux heures consécutives. Cet équipement est indispensable au dispositif.
- Des emplois du temps compatibles pour les deux enseignants concernés (horaires des deux Terminales S concernées alignés en Histoire et Géographie)
- Le CDI a été doté à la demande des professeurs et avant la dotation globale accordée par la région d'une série du manuel d'histoire franco-allemand : *Histoire / Geschichte, L'Europe et le monde depuis 1945*, Nathan – Klett, 2006. Ce manuel a l'avantage de présenter des documents qui peuvent paraître originaux pour les élèves. Le caractère répétitif (du collège au lycée par exemple) de certains enseignements est ainsi réduit, la motivation des élèves en est renforcée.
- Un important travail de concertation entre les enseignants.

Tout en respectant les horaires prévus dans les textes officiels² (Histoire, Géographie et Education civique, juridique et sociale) nous avons mutualisé ceux-ci pour deux classes de Terminale S dont nous avons la responsabilité.

Nous avons décidé :

- De regrouper les deux classes de *Terminales S* (70 élèves) pendant deux heures par semaine au cours desquelles elles ont suivi un cours magistral dispensé par un seul professeur en utilisant l'amphithéâtre³ de l'établissement (qui permet par ailleurs d'utiliser les TICE), infrastructure indispensable pour le dispositif.
- De faire trois groupes de TD d'environ 23 élèves qui ont été assurés par les deux enseignants, chaque élève pouvant alors bénéficier de deux séances d'une heure de TD par semaine. Des temps de co-animation sont aussi envisageables de manière ponctuelle ; celle-ci se fait selon les besoins sur la base du volontariat des professeurs.
- Les enseignants assurent à tour de rôle les cours magistraux répartis tout au long de l'année scolaire en fonction des programmes officiels. Chacun d'entre eux prend successivement en charge une série de séquences consacrées à un chapitre inscrit au programme.

Chaque élève bénéficie donc des heures d'enseignement prévues et chaque professeur assure la totalité du service également prévu par les textes en vigueur⁴.

² A raison de 4 heures hebdomadaires par professeur pour les classes de plus de 24 élèves.

³ L'amphithéâtre est pour l'heure, peu utilisé dans notre établissement

⁴ Le service des enseignants est conforme aux décisions d'organisation du chef d'établissement comme il en est fait mention dans leurs VS.

B. Nous proposons trois façons d'évaluer le dispositif

- En vérifiant les acquis des élèves de manière la plus continue possible
 - Ce qui est à la fois indispensable compte tenu du fait que les élèves n'ont pas toujours le même professeur et compte tenu du fait que les séances d'enseignements sont de manière alternée réalisées sous forme de cours magistraux en amphithéâtre et de TD en petits groupes. Le questionnement systématique des élèves au cours des TD qui suivent le cours magistral permet ainsi de vérifier ce qui a été acquis, compris, ce qu'il faut encore approfondir, ce qu'il faut reprendre. Ce questionnement qui devrait être systématique quelle que soit la situation de classe est dans les faits rendu possible par la faiblesse des effectifs des groupes de TD.
 - En proposant des exercices d'entraînement au cours des TD (évaluation formative) et dès le mois de septembre des évaluations de contrôle (évaluation sommative)
- En répondant de manière mutualiste aux interrogations des élèves par un travail d'équipe constant,
- En reconduisant ce dispositif à titre expérimental pour une deuxième année afin de pouvoir mesurer les écarts probables produits par la spécificité des groupes classes différents par définition chaque année scolaire.
- Nous serons ainsi conduits à nous interroger sur le bien fondé de cette nouvelle organisation expérimentale des horaires.

B1. Bilan des élèves (Annexe 2)

Un premier sondage a été effectué au cours de la dernière séance en amphithéâtre à la veille des vacances de Noël de l'année scolaire 2006-2007. Un second sondage, identique au précédent, a été effectué en fin d'année scolaire. Le sondage était anonyme mais les élèves pouvaient de manière facultative indiquer leurs nom et classe. Le même questionnaire a été proposé aux élèves de cette deuxième année scolaire. Nous pouvons donc ainsi essayer d'en dégager des constantes et des écarts.

Première année (2006 – 2007)

- 82 % (53 élèves sur un total de 65) ont répondu au premier sondage, 18 % se sont abstenus, 35 % ont indiqué leur nom et classe.
- 89 % élèves ont renseigné le questionnaire en fin d'année scolaire.

Les taux de satisfaction, déjà très positifs au premier sondage, progressent au second où 89,58 % des élèves se déclarent satisfaits des séances en amphi et 93,42 % des séances de TD.

Pour 91,3 % des élèves, le travail personnel paraît plus facile. Pour 87,2 % les résultats aux évaluations leur paraissent meilleurs ou sans changement. Il faudrait pouvoir vérifier le bien-fondé de cette perception en comparant leurs résultats de Terminale avec les évaluations chiffrées de Première. On doit aussi garder à l'esprit que les exercices de Terminale sont structurellement plus difficiles que ceux de Première. En Terminale, les méthodes sont considérées acquises et l'effort de mémorisation est plus conséquent. Ce constat accentue encore l'évaluation positive que les enseignants peuvent porter sur ce dispositif.

86,2 % des élèves souhaitent que ce dispositif soit reconduit pour leurs camarades de l'an prochain, 8 % sont sans opinion et 5,1 % ne souhaiteraient pas la poursuite de l'expérience. Les redoublants approuvent la démarche dans leur très grande majorité. Parmi les élèves (doublants ou non) dont les résultats sont, semble-t-il, moins bons que l'an dernier (12 réponses), 7 d'entre eux, soit plus de la moitié, souhaitent que l'expérience soit reconduite l'an prochain.

Les élèves pouvaient par ailleurs s'exprimer librement au cours de ce bilan, 55,1 % d'entre eux ont utilisé cette possibilité. Si l'on synthétise les remarques, il apparaît que

- Le rythme des cours en amphi est perçu comme souvent rapide (mais les enseignants doivent aussi aider les élèves à prendre conscience et garder à l'esprit qu'il s'agit de cours de Terminale)

- Les liens entre les TD et les cours sont parfois difficiles à faire pour certains élèves (environ 20 % d'entre eux.)
- Les TD en salle de classe ou au CDI sont plébiscités par les élèves. Manifestement ces effectifs allégés permettent la mise en place de démarches pédagogiques plus adaptées aux besoins des élèves de Terminale.
- L'utilisation des TICE : vidéo-projecteur pour projeter documents et cours, salle multimédia, mise sur le réseau Intranet de documents et de corrigés sont également très appréciés. Les élèves ont été invités à consulter régulièrement les documents mis à leur disposition sur le réseau. Ils l'ont fait de manière massive et ont su y faire référence tant en cours qu'au cours des évaluations.
- Beaucoup d'élèves ont pris conscience de l'importance du travail personnel.
- Ils ont progressé aussi dans la maîtrise de la prise de notes.
- Les élèves, enfin, ont jugé très enrichissant le travail avec deux professeurs, ce qui leur a permis d'avoir parfois deux approches de certaines questions du programme.

Les élèves les moins satisfaits semblent être parfois ceux qui réussissent le moins bien. N'y aurait-il pas chez eux, confusion entre le dispositif proposé et une image d'eux-mêmes dévalorisée ? Cela est-il dû à la méthode employée ou à leur niveau de départ (certains sont passés en classe terminale, comme les y autorisent les textes en vigueur, contre l'avis du conseil de classe de première) ?

Nous pouvons aussi faire l'hypothèse inverse : ces élèves auraient peut-être encore moins bien réussi dans le cadre d'un enseignement traditionnel, en classe de 35 élèves tout au long des séquences. Les difficultés nouvelles peuvent être également dues aux contraintes nouvelles de toute classe de Terminale (poids et rythme du travail, effort soutenu tout au long de l'année).

Deuxième année (2007 - 2008)

Le même questionnaire d'évaluation du dispositif a été proposé aux élèves à la veille des congés de fin d'année.

99 % élèves ont renseigné le questionnaire à la veille des congés de fin d'année.

- Les taux de satisfaction sont tout à fait positifs puisque 100 % sont favorables à la reconduction du dispositif pour leurs camarades de l'an prochain.
- Pour 96% des élèves, le travail personnel paraît plus facile.
- Pour 96,5 % les résultats aux évaluations leur paraissent meilleurs ou sans changement. Comme l'an dernier on doit garder à l'esprit que les exercices de Terminale sont structurellement plus difficiles que ceux de Première. En Terminale, les méthodes sont considérées acquises et l'effort de mémorisation est plus conséquent. Ce constat accentue encore l'évaluation positive que les enseignants peuvent porter sur ce dispositif.

Les élèves pouvaient par ailleurs s'exprimer librement au cours de ce bilan, 74 % d'entre eux ont utilisé cette possibilité. Si l'on synthétise les remarques, il apparaît que :

- L'organisation nouvelle semble aux élèves être une bonne préparation à leurs études supérieures. Cela est au moins un dispositif permettant de faire diminuer leur inquiétude voire leur angoisse quant à la poursuite de leurs futures études⁵.
- Les élèves, enfin, ont jugé très enrichissant le travail avec deux professeurs, ce qui leur a permis d'avoir parfois deux approches de certaines questions du programme.
- Beaucoup d'élèves ont pris conscience de l'importance du travail personnel.
- Ils ont progressé aussi dans la maîtrise de la prise de notes.
- Les liens entre les TD et les cours sont mieux perçus qu'au cours de la première année ; on peut supposer que les enseignants, forts d'une première expérience, y ont été plus vigilants

Les élèves les moins satisfaits demandent un travail encore approfondi quant aux méthodes à acquérir. Cette demande devrait aussi nous conduire à réfléchir à la mise en œuvre de l'enseignement d'histoire et géographie en classes de première et de seconde.

⁵ Inquiétude visible au cours de conversations avec un certain nombre d'élèves.

Les élèves les moins satisfaits semblent être parfois ceux qui réussissent le moins bien. N'y aurait-il pas chez eux, confusion entre le dispositif proposé et leurs lacunes (entre autre en matière méthodologique) jusqu'alors mal identifiées ?

Nous pouvons aussi faire l'hypothèse inverse : ces élèves auraient peut-être encore moins bien réussi dans le cadre d'un enseignement traditionnel, en classe de 35 élèves tout au long des séquences. Les difficultés nouvelles peuvent être également dues aux contraintes nouvelles de toute classe de terminale (poids et rythme du travail, effort soutenu tout au long de l'année).

Bilan des enseignants à l'issue du premier trimestre 2007 2008, 2^o année de fonctionnement de ce dispositif.

Le dispositif nous a donné beaucoup de satisfactions.

Il nous a permis d'approfondir encore notre collaboration, tant au niveau des contenus que des méthodes.

Notre concertation systématique porte plus particulièrement sur les points suivants :

- La préparation des séquences,
- Le choix des documents à exploiter⁶,
- La programmation de la progression encore plus rigoureuse et progressive en terme de concepts
- Le rythme de chaque cours
- Les approches variées quant à la mise en forme des cours
- L'élaboration des évaluations

Certains points forts doivent être rappelés de manière régulière aux élèves. Il faut encore insister sur l'importance de l'investissement personnel en cours magistral, en TD et à la maison. Nous soulignons à cet égard, que le dispositif n'entraîne pas, au contraire, un surcroît de travail pour les élèves.

L'expérience semble particulièrement adaptée pour des élèves de S dont certains sont peu à l'aise à l'écrit (qui est aussi particulièrement travaillé en TD) et souvent peu travailleurs dans les disciplines littéraires pour lesquelles ils ont parfois, un comportement par trop utilitariste aux dires de certains d'entre-eux⁷. Certains ont gagné en maturité (cela est visible lorsqu'ils se livrent à des exercices informels d'auto-évaluation ou au cours des sondages-bilans) et dans la maîtrise des méthodologies, ce qui leur sera précieux pour leurs études dans le cycle supérieur.

Le dispositif a aussi été très enrichissant pour les enseignants qui ont pu croiser et compléter leurs pratiques et leurs points de vue, mais il ne faut pas oublier que cela n'a été possible qu'au prix d'heures de concertation nombreuses et régulières. A cet égard, le dispositif n'est opérationnel qu'avec des enseignants volontaires⁸.

Il serait souhaitable, à ce propos, que l'institution prenne en compte cet investissement supplémentaire.

Les objectifs de cette nouvelle organisation du temps scolaire semblent être globalement atteints. Et compte-tenu du caractère très positif de l'expérience, nous souhaitons vivement qu'elle soit reconduite à l'avenir⁹.

Claudie Ferchaud et Christophe Rabu, professeurs d'Histoire et Géographie

⁶ La richesse du manuel franco-allemand a été une aide précieuse pour nous à cet égard.

⁷ Pour ces derniers (et pour ceux- là seulement) le cours en classe doit suffire à leur faire atteindre un niveau minimum afin de ne pas compromettre l'obtention de leur baccalauréat. Tout travail personnel est considéré comme une contrainte à réduire au minimum.

⁸ Les heures de concertations n'étant pas pour l'heure inscrites dans le temps de service des enseignants.

⁹ Conformément à ce que nous avons déjà relevé la réussite de ce travail est indissociable d'un important travail de concertation entre les enseignants. Il serait souhaitable qu'il soit reconnu par l'institution.

Annexe 1

Les relations internationales depuis 1945

Un exemple de question d'histoire traitée conjointement, du cours magistral au TD

Cours magistral	TD
<p>Introduction (1 h)</p> <p>Problématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment caractériser l'histoire de la deuxième moitié du XX^e siècle ? • Le monde du début du XXI^e siècle est-il un monde nouveau ? <p>Bilans de la seconde guerre mondiale et mise en place d'un nouveau monde (1945 - 1946), Déplacements de populations (<i>Lecture de carte</i>)</p>	<p>1° TD : bilan guerre</p> <p>a) Armées US et soviétique (<i>Commentaire de photos</i>) b) la France en 1945 ;, Mémoires de Jean Monnet et du Général de Gaulle (<i>Etude de textes</i>)</p> <p>2° TD : ONU</p> <p>Etude de l'organigramme de l'ONU et de la Déclaration des droits (1948) + Charte de 1941</p>
<p>1 - La guerre froide (1947/1991) (6h)</p> <p>1) Etats-Unis et U.R.S.S. deux modèles qui s'opposent. Définition d'un modèle historique</p> <p>2) 1947 : les débuts de la guerre froide</p> <p>3) Deux blocs face à face (1948 - 1962)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) l'Europe divisée en deux 2) Des crises exemplaires <p>4) Détentes et retour des tensions (1962 - 1985)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Détentes et coexistence pacifique 2) Le retour des tensions <p>Conclusion : limites et périodisation de la guerre froide.</p> <p>2 - Le nouvel ordre mondial (de 1989 à nos jours) (4h)</p>	<p>3° TD : Les modèles (I)</p> <p>« Le modèle américain » :Textes de la Constitution + Organigramme du système politique + Publicité "Levis" + photo JO 68 + Homme sur la Lune</p> <p>4° TD : Les modèles (II)</p> <p>« Le modèle soviétique » : Défilé sur la place rouge à Moscou, le réalisme socialiste, le Goulag, la pénurie devant les magasins vides. (<i>Analyse de photos</i>) + Organigramme du système politique</p> <p>Tableau comparatif (<i>Trace écrite</i>)</p> <p>5° TD : Tensions et détente (I)</p> <p>a) 1961 le mur de Berlin, 1963 « Ich bin ein Berliner », utilisation du site multimédias du mémorial de Caen en salle multimédias</p> <p>b) L'Ostpolitik</p> <p>6° TD : Tensions et détente (II)</p> <p>a) La guerre du Vietnam : <i>Etude de cartes et d'affiches</i> de films américains (travail sur mémoire / histoire)</p> <p>b) Amérique latine dont Chili (<i>Etude de cartes</i>)</p>

<p>5) La chute de l'U.R.S.S. et les progrès de la démocratie pluraliste (1h)</p> <p>a) la chute de l'U.R.S.S. b) les autres progrès de la démocratie pluraliste</p> <p>6) L'Islamisme (2h)</p> <p>7) Le monde actuel (1h) (dont : les Etats-Unis : une superpuissance contestée)</p> <p>Conclusion : un monde multipolaire</p> <p>Conclusion Les débuts du XXI^e siècle, un monde complexe.</p>	<p>7° TD : La fin du bloc de l'Est</p> <p>a) Réunification de l'Allemagne utilisation du <u>manuel franco-allemand</u></p> <p>b) Gorbatchev 25/12/1991 (<i>Etude de texte</i>)</p> <p>L'ONU et les relations internationales aujourd'hui</p> <p><i>Commentaire et analyse d'un film de fiction : L'interprète, Sydney Pollack, 2005, (3h)</i></p>
--	--

Annexe 2

Organiser autrement le temps scolaire : bilans du projet en Terminales S (2006 et 2007)

58 questionnaires pour 63 élèves ont été renseignés en juin 2007 (53 pour 65 en décembre 2006, 99 % en décembre 2007). Les résultats sont présentés en pourcentages des réponses exprimées. Les élèves n'ont pas toujours renseigné tous les items.

Les séances en amphithéâtre	Très satisfaits et satisfaits			Non satisfaits		
	Déc. 2006	Juin 2007	Déc. 2007	Déc. 2006	Juin 2007	Déc. 2007
Prise de notes	93,2	96,5	98	6,8	3,5	4
Rythme des cours	89	94,8	100	11	5,1	0
Visibilité /documents projetés	81	94,8	96	4	5,1	8
Liaison cours / TD	72	75,8	96	15	22,4	8
Le poids du nombre des élèves	83	86	100	5	12	0

Les travaux dirigés	Très satisfaits et satisfaits			Non satisfaits		
	Déc. 2006	Juin 2007	Déc. 2007	Déc. 2006	Juin 2007	Déc. 2007
Les réponses à vos questions	88	100	100	0	0	0
L'approfondissement des cours	86,5	91,3	98	1,5	8	2
L'entraînement aux méthodes	74,5	96,5	96	6	1,7	4
Le lien avec le cours	73	79,3	98	13,5	18,9	2
Le fait d'être en petit groupe	91,5	100	100	0	0	0

Le travail personnel	Plus facile ou sans changement			Plus difficile		
	Déc. 2006	Juin 2007	Déc. 2007	Déc. 2006	Juin 2007	Déc. 2007
Votre travail personnel est...	74,5	91,3	96	12	8	4
Les évaluations (devoirs) sont ...	71	96,5	85	315	3,5	15

Vos résultats sont...	Meilleurs			Sans changements			Moins bons		
	Déc.2006	Juin 2007	Déc.2007	Déc. 2006	Juin 2007	Déc.2006	Déc.2006	Juin 2007	Déc. 2007
	36	51	32,5	39,5	36,2	54,5	20	13,7	13

L'expérience doit-elle être reconduite pour vos camarades l'an prochain ?	Oui			Non			Sans opinion		
	Déc.2006	Juin 2007	Déc. 2007	Déc. 2006	Juin 2007	Déc. 2007	Déc. 2006	Juin 2007	Déc. 2007
	88	86,2	100	12	5,1	0		8	