

Exemples d'occurrences au Dire dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et dans les programmes d'histoire, géographie et EMC

| | |
|---|--|
| <p>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p> | <p style="text-align: center;"><u>BO du 17 au 23 avril 2015</u></p> <p>« Le socle commun... : - Il favorise un développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure. - Il développe les capacités de compréhension et de création, les capacités d'imagination et d'action. - Il donne aux élèves les moyens de s'engager dans les activités scolaires, d'agir, d'échanger avec autrui, de conquérir leur autonomie et d'exercer ainsi progressivement leur liberté et leur statut de citoyen responsable ».</p> <p>« Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit : L'élève parle, communique argumente à l'oral de façon claire et organisée, il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs... Il emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis... »</p> <p>« Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre En classe, l'élève... doit savoir apprendre une leçon, rédiger un devoir, préparer un exposé, prendre la parole... Organisation du travail personnel : Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement... Coopération et réalisation de projet : L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.... »</p> <p>« Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres : L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation... Réflexion et discernement : L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sa maîtrise de l'argumentation... Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté »</p> |
|---|--|

Rappel cycle 2

« Au cycle 2, l'apprentissage de la langue française s'exerce à l'oral, en lecture et en écriture. L'acquisition d'une aisance à l'oral... et permettent de produire des énoncés oraux maîtrisés ».

« Dans tous les enseignements, les élèves apprennent que parler ou écrire, c'est à la fois traduire ce qu'on pense et respecter des règles, c'est être libre sur le fond et contraint sur la forme ».

| | Cycle 3 | Cycle 4 |
|------------------------------------|---|--|
| Programme d'histoire géographie | BO spécial du 26 novembre 2015 | |
| | <p>« Les professeurs... sont attentifs à la contribution effective de l'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'atteinte des objectifs du cycle dans les différents domaines du socle, notamment les domaines 1 et 2 ».</p> <p>Compétences travaillées « Pratiquer différents langages en histoire et géographie : s'exprimer à l'oral pour penser communiquer et échanger Coopérer et mutualiser : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe... Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels »</p> | <p>« En cycle 4, les compétences travaillées au cycle précédent sont approfondies : se repérer dans le temps, se repérer dans l'espace, raisonner, s'informer dans le monde du numérique, comprendre et analyser un document, pratiquer différents langages en histoire et en géographie, coopérer et mutualiser » .</p> <p style="text-align: center;">Compétences travaillées</p> <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : Poser des questions. Justifier une démarche, une interprétation. Analyser et comprendre un document : Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie et en réaliser. Coopérer et mutualiser : Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix Négocier une solution commune si une production collective est demandée.</p> <p style="text-align: center;">Histoire</p> <p>Les compétences liées à l'analyse des documents et à la maîtrise des langages écrits et oral demeurent au cœur des pratiques quotidiennes de la classe.</p> |
| Programme d'EMC BO 25 juin 2015 | <p>« L'EMC met en œuvre quatre principes : a) penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (principe d'autonomie... ».</p> <p>« L'EMC privilégie la mise en activité des élèves. Il suppose une cohérence entre ses contenus et ses méthodes (discussion, argumentation, projets communs, coopération...) ».</p> <p>« La sensibilité soi et les autres : Connaissances, capacités et attitudes visées : 1/a. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés » 2/b. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude 3/b. Coopérer</p> <p>Objet d'enseignement : la maîtrise des règles de la communication, le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage , notamment la politesse. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres Connaissances, capacités et attitudes visées : 1/a. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. Objet d'enseignement : les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...), le débat argumenté, l'initiation au débat démocratique. L'engagement : agir individuellement et collectivement 1/b. Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> | |

| | |
|--|--|
| Diplôme national du brevet JORF n°0002 du 3 janvier 2016 texte n° 12 | <p>Une épreuve orale portant sur un sujet abordé par l'élève dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) du cycle 4 ou de l'un des parcours (Avenir, Citoyen, Éducation artistique et culturelle).</p> <p>Une nouvelle épreuve orale de 15 minutes (10 minutes d'exposé et 5 minutes d'entretien).</p> <p>La maîtrise de la langue au cœur de cette nouvelle épreuve : la qualité de l'expression orale vaut pour la moitié des points.</p> <p>Des collégiens impliqués : l'élève présente un projet interdisciplinaire qu'il a conduit dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires ou des parcours d'éducation artistique et culturelle, Avenir et Citoyen. L'élève choisit le projet qu'il souhaite présenter ; l'évaluation du travail fait et des connaissances acquises dans le cadre du projet vaut pour la moitié des points.</p> <p>De nouvelles compétences évaluées, adaptées aux exigences de la poursuite d'études et du monde actuel : expression orale, conduite de projet, travail en équipe, autonomie</p> |
|--|--|