**Thématique : Choisir et prioriser les contenus d’apprentissage**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *D'une application exhaustive du programme à des choix et des priorités contextualisées localement en réponse aux besoins des élèves.* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |

* Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer
* Dynamique du groupe
* Investissement des élèves
* Progrès / Transformations
* Verbalisation
* Connaissance
* Entraide, écoute
* Engagement
* Indices et signes qui poussent à la vigilance
* Ennui
* Détourne la tâche
* Dispersion
* Refus ou renonce

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour favoriser ce glissement de paradigme** |
| * Forme
* Réguler instantanément
* Réguler en entretien
* Observation à l’aide d’une grille ciblée
* Partir des constatations, des observations ciblées
* Identifier les élèves à BP

 * Fond
* Forme de groupements
* Donner du sens / du plaisir
* Cohérence des apprentissages
 |