**Thématique : Développer la métacognition**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *D’un élève exécutant qui ne questionne pas son activité**A un élève qui analyse sa pratique, comprend ses stratégies mentales et explicite sa démarche* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |
| * Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer
* Expression de joie sur le visage (élèves contents de venir en EPS) ;
* Élèves qui participent en classe, qui ont envie d’agir ;
* Élèves qui coopèrent, qui se conseillent ;
* Beaucoup de travail produit, peu d’inertie ;
* Élèves qui sont dans une posture attentive (du professeur, entre eux) ;
* Des élèves qui se font des remarques positives par rapport à ce qu’ils produisent, voir qui le signale à l’enseignant (« C’est bien, tu as réussi !!! »).
* Indices et signes qui poussent à la vigilance
* Des élèves qui se dévalorisent et/ou dévalorisent les autres ;
* Élèves isolés ;
* Stratégies d’évitement face à l’activité proposée / remarques négatives face à l’activité proposée ;
* Violences verbales entre élèves ;
* Temps long dans les vestiaires / Beaucoup d’oublis de tenues / Absentéisme / Inaptitudes ;
* Changement d’attitude fort pendant la séance ;
* Élève qui n’ose pas prendre la parole, qui n’ose pas faire devant les autres .
 |

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour accompagner le glissement de paradigme**  |
| * Fond (stratégies pour opérer le changement)
* Fixer des attendus clairs par rapport à la posture d’élève – Co-construire des règles de vie collective pour que chacun puisse apprendre – aider l’élève à prendre conscience de ses règles et de ses attentes ;
* Tisser du lien avec les élèves, être à l’écoute de ses élèves, porter attention à ses élèves sans oublier de faire preuve de fermeté quand cela est nécessaire, se montrer juste ;
* Agir après réflexion lors des incidents pour éviter de prendre des décisions trop hâtives et parfois « injustes » ;
* Proposer des activités qui correspondent au niveau de l’élève et réfléchir à différentes variables afin de lui permettre d’apprendre et de se retrouver en réussite ;
* Laisser du temps de paroles aux élèves afin qu’ils puissent faire part de leur avis, sentiments ;
* Réaliser des évaluations positives, mettre en valeur les progrès oralement ou en exploitant des outils (grille d’évaluation formative, système de points…).
* Forme (comment j’aide mon stagiaire à opérer le changement)
* Exploiter une grille de positionnement, puis faire un entretien pour analyser le constat (cf tableau 3 dans annexe) ;
* Proposer des objectifs clairs et des procédures possibles afin de progresser.
 |