**Thème : Évaluer au fil de l’eau**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *D’une évaluation en trois temps (diagnostique, formative, sommative) à une évaluation au fil de l’eau au service des apprentissages.* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |

* Au sein même des situations :
* L’élève peut lui-même manipuler certains paramètres pour progresser
* L’élève identifie la manière dont il peut réussir et verbalise progressivement les démarches pour y parvenir
* L’élève s’autoévalue ou co-régule les actions personnelles et collectives en fonction d’indicateurs précis et fiables.
* Dans des activités signifiantes :
* L’élève s’engage confiant et serein dans une activité où il sait qu’il peut se tromper : il ne va pas être classé ou/et une note ne sera pas enregistrée dès la 1ère leçon
* L’élève construit progressivement son parcours à partir de repères explicites
* L’élève observe que son potentiel est mis en valeur pour définir les apprentissages proposés
* Pour des apprentissages moteurs et non-moteurs :

- L’élève tâtonne, expérimente mais surtout il se questionne sur les résultats de ses actions !

- L’élève apporte des solutions sur les dilemmes moteurs et non-moteurs à dépasser seul et avec les autres

- L’élève s’engage dans des postures, des rôles ou des méthodes qui le responsabilisent dans ses choix pour lui ou le groupe

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour favoriser ce glissement de paradigme** |
| * Au sein même des situations :
* L’enseignant s’appuie sur les retours des élèves pour construire un cadre d’apprentissage modulable et personnalisé
* L’enseignant valorise les réussites et identifie l’évaluation comme un levier plutôt que l’écart aux attendus
* L’enseignant permet aux élèves de revenir à plusieurs reprises sur certains apprentissages si certains ne sont pas acquis.
* Pour des activités signifiantes :
* L’enseignant donne la possibilité aux élèves de choisir certains éléments ou indicateurs pour leur permettre de progresser
* L’enseignant accompagne les élèves et ne cherche pas à certifier en fonction d’un outil de référence institutionnalisé
* L’enseignant ne donne pas forcément toutes les solutions mais celles-ci constituent des repères à construire en classe ou en groupe
* Pour des apprentissages moteurs et non-moteurs :
* L’enseignant construit des traces (ou fiches, schémas, etc.) à compléter progressivement pour mettre en valeur des apprentissages moteurs et non moteurs ciblés

- L’enseignant s’appuie sur les logiques collectives de classe pour construire des leviers d’apprentissage contextualisés répondant à des besoins identifiés.- L’enseignant prend en compte les apprentissages réalisés pour construire le cadre des projets de séquence ultérieurs. |