**Thématique : Faire émerger les besoins des élèves**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *D'une vision parcellaire de l’engagement des élèves à une prise en compte systémique de leurs besoins*  |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |

* Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer
* Investissement, engagement, implication ;
* Persévérance pour réussir , temps moteur des élèves, plaisir ;
* Questionnements de l’élève vers l’enseignant ;
* Progrès et transformations ;
* Respect des consignes ;
* Échanges sur la situation donnée ;
* Interactions prof-él , él-él , él-prof ;
* Mise en place de choix ;
* Mise en commun.
* Indices et signes qui poussent à la vigilance
* Évitement, redéfinition de la tâche, zapping, situations proposées ;
* Échec dans la situation ;
* Durée du temps moteur ;
* Consignes en opposition avec la tâche à réaliser ;
* Désengagement ;
* Pratique déviante ;
* Outils mal utilisés.

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour favoriser ce glissement de paradigme** |
| * Forme
* Types de situations (SRP – match -…) ;
* Enchaînement de situations sans fil conducteur en lien avec un objectif défini / besoins des élèves ;
* Distanciation / APSA (à sa logique) / à l’essence du CA ;
* Synthèse des situations en lien avec des relevés d’informations dans la situation ;
* Questionner les élèves ;
* Remédier et réguler en temps réel ;
* Interpeller sur un point de vigilance lors de l’entretien.

 * Fond
* Paramètres de la situation ;
* Quel traitement de l’activité, quel objectif fixé, quelles informations sur la pratique antérieure des élèves ;
* Déplacer le curseur transmissif à l’appropriatif ;
* Cibler un moment – une expérience vécue.
 |