**Thématique : Favoriser un climat d’apprentissage positif**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *D’une vision parcellaire et supposée de l’engagement des élèves en classe**A une prise en compte systémique de leurs besoins afin de créer un environnement favorable à une activité d’apprentissage* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |
| * Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer
* Se situer sur une échelle de progression ;
* Choix de projet d’action lucide qui sera finalisé ;
* Verbalisation (avec vocabulaire partagé et compréhensible) l’élève de ce qu’il a appris, de ce qu’il a mis en œuvre ;
* Reconnaitre des traits de familiarité entre les différentes expériences vécues ;
* Élève qui accompagne l’autre dans la réflexion sur ses actions (buts de maitrise mis en avant).
* Indices et signes qui poussent à la vigilance
* Blocage émotionnel face à l’activité ;
* Reproduction des mêmes erreurs ;
* S’engage sur un niveau qui n’est pas le sien ;
* L’élève qui fait et qui pense réussir alors qu’il est loin de la réussite.
 |

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour accompagner le glissement de paradigme**  |
| * Forme et Fond de l’action d’accompagnement
* Mise en place d’échelles pour leur permettre de se situer ;
* Permettre aux élèves de s’exprimer sur ce qu’ils ont appris durant la leçon ;
* Reconsidérer le statut de l’erreur en aidant les élèves à l’envisager plus comme une réussite incomplète que comme une faute ;
* Avoir une posture d’enquêteur, sans attendre LA bonne réponse. Être attentif aux paroles de l’élève ;
* Aider à la reconnaissance de traits de familiarité avec une autre expérience vécue (dans la séquence, dans une autre séquence) ;
* Exploiter les pairs pour aider l’élève à prendre conscience. Exploiter les rôles et notamment celui de coach (notamment pour les élèves qui sont en difficulté pour mettre en œuvre certaines habiletés motrices) ;
* Opérer un questionnement pour permettre aux élèves de prendre conscience (attention à la formulation des questions ? Ne pas attendre la bonne réponse ! ) ;
* Permettre aux élèves de se mettre en projet, de faire des choix ;
* Lors des entretiens avec les stagiaires, essayer d’opérer un questionnement proche de celui d’un entretien d’explicitation (7 étapes) ;
* Inviter les stagiaires à opérer la même démarche avec les élèves.
 |