**Thématique : Prendre en compte le vécu des élèves**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *Du manque de considération du parcours des élèves, à la prise en compte indissociable de leur vécu, de leur identité et de leur sensibilité.* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |

* Au sein même des situations :
* L’élève se révèle dans les situations proposées en tant que personne en fonction de son expérience et de ses ressentis ;
* L’élève s’organise et ré-organise progressivement les tâches en fonction de ce qu’il est pour une meilleure réussite ;
* L’élève verbalise certaines raisons de ses échecs et de ses réussites en fonction de ses expériences pour mieux les questionner, les valider ou les dépasser.
* Dans des activités signifiantes :
* L’élève prend confiance progressivement des démarches d’enseignement et d’accompagnement pédagogique ;
* L’élève s’engage confiant et serein dans une activité où il sait que ses goûts, ses choix ou ses ressentis seront pris en compte ;
* L’élève acquiert des enjeux de formation sélectionnés, en accord avec l’enseignant en prenant conscience que ces apprentissages lui permettent de progresser sur ce qu’il avait pu apprendre auparavant.
* Pour des apprentissages moteurs et non-moteurs :
* L’élève est soucieux de progresser tant sur des enjeux moteurs que non-moteurs ;
* Des indicateurs facilitent la compréhension de ce qu’il fait et de ce qu’il est autant dans l’action que sur l’action.

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour favoriser ce glissement de paradigme** |
| * - Au sein même des situations :
* L’enseignant organise des formes de pratique en fonction des expériences des élèves entendues comme des « tranches de vies » plus ou moins positives ;
* L’enseignant alterne les moments d’activité et de réflexion personnelle (ou collective) en fonction d’éléments vécus par les élèves ;
* L’enseignant s’attache à demander aux élèves de mettre en relation leurs ressentis ou leurs goûts avec leurs résultats obtenus.
* Dans des activités signifiantes :
* L’enseignant prend le temps de comprendre et de lire le comportement des élèves pour construire des relations de confiance pérennes ;
* L’enseignant envisage de manière spécifique certains apprentissages liés à leur vécu pour les accompagner dans leurs parcours de formation ;
* L’enseignant met en place un cadre de travail qui met en valeur les progrès identifiés par l’élève lui-même.
* Pour des apprentissages moteurs et non-moteurs :
* L’enseignant cible certains enjeux de formation et alterne les logiques d’abstraction en fonction des besoins et du vécu des élèves.
 |