**Thématique : problématiser l’activité de l’élève**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *D’une élève qui reçoit le savoir de façon passive, à un élève réflexif qui pose, reconstruit et résout un problème pour appréhender la complexité des savoir en jeu.* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |
| * Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer
* L’élève pose des questions à son enseignants, ses pairs ;
* L’élève expérimente les hypothèses verbalisées collectivement ;
* Les transformations motrice et non motrice sont observables ;
* Le positionnement sur les indicateurs de progrès évolue.
* Indices et signes qui poussent à la vigilance
* L’élève n’utilise pas les outils mis à sa disposition ;
* Aucune évolution motrice ou de stabilité de la performance n’est observable ;
* L’élève décroche, ne respecte pas les contraintes de la tâche ;
* L’élève ne s’implique pas dans les temps de concertation, est exclu, repart à l’activité physique.
 |

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour accompagner le glissement de paradigme**  |
| * Fond
* Délimiter le temps d’analyse de la séance ;
* Planifier le débriefing de son intervention sur un moment décroché de la séance pour laisser du temps ;
* Proposer des outils d’aide à l’analyse, en amont de la séance ;
* Réguler les temps de parole ;
* Choisir le bon fonctionnement du groupe ;
* Faire prendre du recul ;
* Prendre en compte des données pour identifier les besoins qui se font jour, et proposer une situation à venir ;
* Infléchir les leçons à venir et la planification initiale au besoin.
* Forme
* Formuler des propositions, essayer et tenter ;
* Ne pas tout problématiser, rendre accessible ;
* Laisser la place à l’erreur ;
* Ne pas s’attendre à une réponse unique ;
* Rester centrée sur l’objet du savoir ;
* Verbaliser l’objet du savoir transmis, les transformations des élèves ;
* Passer d’une enseignement checklist a l’observation pour réguler.
 |