**Thématique : S’appuyer sur l’activité réelle des élèves**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *D’un scénario pédagogique générique et préétabli à une écoute et une observation des élèves propice à une régulation personnalisée* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |

-L’élève ne fait pas toujours ce qui est prévu dans la préparation de leçon car l’enseignant s’adapte (décalage activité réelle et prévue) ;

- Les élèves ne font pas tous la même chose au même moment car l’enseignant donne des repères aux élèves sur leurs réussites ;

-L’élève change de groupe en fonction de ses besoins ;

-L’élève se transforme ;

-Les élèves interagissent entre eux et avec l’enseignant ;

-L’élève traverse différentes activités, expériences (motrices et non motrices) ;

-L’élève recueille des informations, il dispose d’outils différenciés adaptés à ses besoins ;

-L’élève a la possibilité de formuler son ressenti du jour.

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour favoriser ce glissement de paradigme** |
| - Faire positionner les élèves sur les échelles descriptives pour prendre conscience des différentes étapes atteintes par les élèves ;- Filmer l’activité des élèves pour le faire identifier des différents niveaux et besoins des élèves ; - Filmer le stagiaire et lui faire étudier ses positionnements/déplacements, interactions ;- Poser la question au stagiaire : quels médias sont utilisés pour permettre aux élèves de faire des choix ;- Questionner sur la fonction/l’utilité de ses échanges avec les élèves : dans quel but anticipes-tu les échanges ? De l’organisationnel vers les objets d’enseignement ;- Poser la question : sur quoi tu t’appuies pour faire ton bilan de leçon ;- Étudier la préparation de leçon avec lui pour questionner les variables et leur mise en œuvre au regard des besoins des élèves ;- Faire verbaliser le stagiaire sur les bosses et creux de la leçon observée à partir des transformations des élèves ;- Faire verbaliser le ressenti du stagiaire sur la leçon et émettre des hypothèses explicatives. |