**Thématique : Suivre et accompagner**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant** *De l’accumulation et la juxtaposition d’enseignements à l’accompagnement partagé d’un projet personnel cohérent pour chaque élève.* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |
| * Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer
* Les relevés de données sont effectifs ;
* L’élève verbalise, explicite des contenus d’apprentissages, se situe ;
* L’élève questionne le professeur, il est demandeur de feedback et ose vérifier ses réussites ;
* Les co-évaluation, co-validation et bilan de réussites sont réalisés ;
* Le positionnement sur une échelle de progression, au fil de la séquence est une réalité ;
* La relation au sein du groupe permet les prises de parole;
* Le retour régulier à la situation complexe (grande boucle) est fait ;
* Indices et signes qui poussent à la vigilance
* L’objectif de leçon, les éléments à travaillés ou a observées sont oubliés ;
* L’élève détourne ou sort de la tâche ;
* L’élève n’utilise pas les outils mis à sa disposition ;
* La situation est unique ou *a contrario* surabondante ;
* La faible verbalisation, explicitation des élèves est observable ;
* La crainte de l’évaluation est palpable;
* La qualité du travail au sein de groupe (objectivité, niveau de connaissance) est perfectible;
* La surabondance des supports est nuisible ;
 |

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour accompagner le glissement de paradigme**  |
| * Fond
* Analyser de la base de données à partir d’un questionnement inductif ;
* Apprécier la progression des élèves, voire les filmer ;
* Préparer et anticiper les temps de parole au sein du groupe de travail ;
* Réguler les temps de parole ;
* Choisir le bon fonctionnement du groupe ;
* Faire prendre du recul ;
* Prendre en compte des données pour identifier les besoins qui se font jour, et proposer une situation à venir ;
* Infléchir les leçons à venir et la planification initiale au besoin.
* Forme
* Ne pas sanctionner pas mais qui accompagner le groupe ;
* Questionner, écoutes ;
* Nourrir des échanges constructifs ;
* Intervenir sur des moments informels ;
* Observer qui prend la parole et comment s’organise les temps de bilan (descendant ou ascendant).
 |