

## Inspection pédagogique régionale d'Histoire-Géographie Académie de NANTES Groupe de réflexion action-formation (GRAF) HGGSP

<b>PREMIERE</b>	ENsSpé	<b>Thème et volume global préconisé :</b>  Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)
<b>Objectifs :</b> Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques et non des pratiques individuelles. Les deux axes visent à faire comprendre aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> qu'il existe des interactions anciennes entre le religieux et le politique ;</li> <li><input type="checkbox"/> que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable et que la religion <sup>[SEP]</sup>demeure un enjeu géopolitique. <sup>[SEP]</sup></li> </ul>		
<b>Introduction : Etats et religions aujourd'hui</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, ...) à partir d'exemples.</li> <li>- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, ...) à partir d'exemples.</li> </ul>
<b>Axe 1 :</b> Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels		<b>Jalons :</b> - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.
<b>Axe 2 :</b> États et religions : une inégale sécularisation		<b>Jalons :</b> - La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal. - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.
<b>Objet de travail conclusif :</b> État et religions en Inde		<b>Jalons :</b> - État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses. <sup>[SEP]</sup> - Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.

### Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser, des modalités d'interventions choisies entre les deux disciplines. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour les préparer à la réussite des études dans le supérieur (construction de l'autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle). Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

## Introduction : Etats et religions aujourd'hui

### Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :

#### Ouvrage :

- Max Weber, *Economie et société*, Pocket, collection « Evolution », 2003 (pour affiner la définition de l'Etat).

#### Articles :

- Richard Yann, « La constitution de la république islamique d'Iran et l'État-nation », *Revue du monde musulman et de la Méditerranée*, n°68-69, 1993, « Etats modernes, nationalismes et islamismes », pp 151-161. Disponible sur Internet :

[https://www.persee.fr/doc/remmm\\_0997-1327\\_1993\\_num\\_68\\_1\\_2562](https://www.persee.fr/doc/remmm_0997-1327_1993_num_68_1_2562)

- Hervé Picton, « Religion, privilèges et inégalités : vers un désétablissement de l'Église d'Angleterre ? », *Revue LISA*, vol 12, n°7, 2014. Disponible sur Internet : <http://journals.openedition.org/lisa/6870>

#### Reportage :

*Ouïghours, à la force des camps*, France 2, 11 mai 2019, 22h15 (32 minutes).

Disponible sur Internet : <https://www.telerama.fr/television/ouighours,-a-la-force-des-camps-en-chine,-le-plus-grand-internement-de-masse-du-xxie-siecle,n6248769.php>

### Capacités travaillées :

- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive.
- Travailler de manière autonome.
- S'exprimer à l'oral.
- Pratiquer différents langages.

### Concepts, notions/vocabulaire spécifique à mobiliser :

#### Notions :

Laïcité  
Athéisme/Etat athée  
Théocratie

#### Vocabulaire :

Eglise officielle  
Désétablissement  
Charia  
Juriste-théologien (*faghih*), ayatollah, imam (Iran)

## Problématique :

*Comment dans l'histoire et aujourd'hui Etats et Eglises ont-ils réglé leurs rapports ? Avec quelles conséquences pour la liberté de croire ou de ne pas croire ?*

## Proposition de déroulé de séquence : 2 ou 3 séances d'1 heure.

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Eléments essentiels de contenus à mobiliser. Documents envisageables	Que font les élèves ? Modalités de mise en œuvre qui décrit l'activité de l'élève et qui s'appuie sur l'une des quatre capacités et méthodes.
<b>Séance 1 : introduction</b>  <b>Objectifs :</b>  Donner aux élèves une définition rigoureuse des termes Etat et religion.  Montrer la complexité de leurs rapports.	<b>Introduction magistrale.</b>  - Préciser les définitions multiples de l'Etat : définition juridique, mais aussi sociologique (Max Weber, « monopole de la contrainte physique légitime sur un territoire donné »).  - Rappeler les diverses racines étymologiques du terme religion (« relire », « relier »).  - Points communs : entités sociales, institutions prescriptrices.  - Court rappel historique de leurs relations complexes : coopération (« France, fille aînée de l'Eglise »), rivalité (querelle des investitures), subversion (prise du pouvoir en Iran des juristes-théologiens, église catholique « officielle » en Chine, etc...).	- Prise de notes des élèves (35 mn).  - Ecoute active : liberté laissée aux élèves de questionner le professeur sur certains passages de l'introduction, de développer des exemples, questionnement du professeur pour vérifier l'assimilation des notions et du vocabulaire (20 mn)  <b>Capacités :</b>  - Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive. - S'exprimer à l'oral
<b>Séance 2 : étude de cas.</b> Travail en groupe sur 8 pays (Royaume-Uni, Iran, Etats-Unis, Arabie Saoudite, Cuba, France, Algérie, Chine).  <b>Objectifs :</b>  Montrer, au travers de ces 8 exemples, qu'il existe 4 types de	Distribution d'un long dossier documentaire « Etats et religions aujourd'hui » évoquant dans 8 pays les relations Etat-religions et la liberté de croyance ou d'incroyance. 2 documents par pays, de natures diverses (textes constitutionnels, articles de presse, photographies. (cf, annexe 1)	- Constitution de groupes de 4 élèves, travail en îlots.  - Lecture et explication de la consigne par le professeur : A partir des documents, les élèves doivent compléter un tableau à 2 colonnes. Pour chaque pays, ils doivent préciser la nature exacte des relations Etat/religion ainsi que le degré de liberté de croyance (on d'incroyance). Une fois le tableau complété, il leur faut enfin préciser en combien de catégories on peut classer les relations entre les Etats et les religions ? Qu'en est-il, à chaque fois, de la liberté religieuse ?

<p>rappports Etats/religions.</p> <p>Montrer que, si certains rapports induisent une restriction de la liberté religieuse (ex de la théocratie iranienne ou de l'état chinois athée), le lien n'est pas automatique (différence nette de liberté religieuse dans 2 pays où existe une religion officielle, le Royaume-Uni et l'Algérie).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en activité des élèves et reprise orale (un porte-parole par groupe).</li> <li>Réponse attendue : 4 catégories (théocraties, états avec religion officielle, états laïcs, états athées).</li> <li>La liberté religieuse est restreinte dans les théocraties et les états athées, variable dans les états possédant une religion officielle (différence Royaume-Uni/Algérie), encadrée dans les états laïcs (ex de la France).</li> </ul> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive.</li> <li>- Travailler de manière autonome</li> <li>- Travailler en groupe.</li> <li>- <b>S'exprimer à l'oral</b></li> </ul>
<p><b>Séance 3 : généralisation.</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <p>Réaliser, à partir du tableau, une carte mentale synthétisant les 4 types de rapports entre Etat et religions et leurs implications en terme de liberté religieuse.</p>	<p>Distribution d'une carte mentale à remplir (<b>cf, annexe 2</b>).</p> <p>4 branches correspondant au 4 types de rapports états/religions. Pour chaque branche, 2 exemples puisés dans le dossier, 2 exemples supplémentaires à trouver par les élèves à l'aide du manuel et/ou recherches Internet.</p> <p>Précisions à apporter à chaque fois sur : les caractéristiques essentielles de chaque type de rapport/la liberté religieuse/la visibilité de la religion dans l'espace public.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplissage de la carte mentale en groupe (30 mn).</li> <li>- Reprise professorale (25 mn).</li> </ul> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive.</li> <li>- Travailler de manière autonome</li> <li>- Pratiquer différents langages.</li> </ul>