**Thématique : Favoriser un climat d’apprentissage positif**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant**  *D’une vision parcellaire et supposée de l’engagement des élèves en classe*  *A une prise en compte systémique de leurs besoins afin de créer un environnement favorable à une activité d’apprentissage* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |
| * Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer * Se situer sur une échelle de progression ; * Choix de projet d’action lucide qui sera finalisé ; * Verbalisation (avec vocabulaire partagé et compréhensible) l’élève de ce qu’il a appris, de ce qu’il a mis en œuvre ; * Reconnaitre des traits de familiarité entre les différentes expériences vécues ; * Élève qui accompagne l’autre dans la réflexion sur ses actions (buts de maitrise mis en avant). * Indices et signes qui poussent à la vigilance * Blocage émotionnel face à l’activité ; * Reproduction des mêmes erreurs ; * S’engage sur un niveau qui n’est pas le sien ; * L’élève qui fait et qui pense réussir alors qu’il est loin de la réussite. |

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour accompagner le glissement de paradigme** |
| * Forme et Fond de l’action d’accompagnement * Mise en place d’échelles pour leur permettre de se situer ; * Permettre aux élèves de s’exprimer sur ce qu’ils ont appris durant la leçon ; * Reconsidérer le statut de l’erreur en aidant les élèves à l’envisager plus comme une réussite incomplète que comme une faute ; * Avoir une posture d’enquêteur, sans attendre LA bonne réponse. Être attentif aux paroles de l’élève ; * Aider à la reconnaissance de traits de familiarité avec une autre expérience vécue (dans la séquence, dans une autre séquence) ; * Exploiter les pairs pour aider l’élève à prendre conscience. Exploiter les rôles et notamment celui de coach (notamment pour les élèves qui sont en difficulté pour mettre en œuvre certaines habiletés motrices) ; * Opérer un questionnement pour permettre aux élèves de prendre conscience (attention à la formulation des questions ? Ne pas attendre la bonne réponse ! ) ; * Permettre aux élèves de se mettre en projet, de faire des choix ; * Lors des entretiens avec les stagiaires, essayer d’opérer un questionnement proche de celui d’un entretien d’explicitation (7 étapes) ; * Inviter les stagiaires à opérer la même démarche avec les élèves. |