**Thématique : problématiser l’activité de l’élève**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant**  *D’une élève qui reçoit le savoir de façon passive, à un élève réflexif qui pose, reconstruit et résout un problème pour appréhender la complexité des savoir en jeu.* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |
| * Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer * L’élève pose des questions à son enseignants, ses pairs ; * L’élève expérimente les hypothèses verbalisées collectivement ; * Les transformations motrice et non motrice sont observables ; * Le positionnement sur les indicateurs de progrès évolue. * Indices et signes qui poussent à la vigilance * L’élève n’utilise pas les outils mis à sa disposition ; * Aucune évolution motrice ou de stabilité de la performance n’est observable ; * L’élève décroche, ne respecte pas les contraintes de la tâche ; * L’élève ne s’implique pas dans les temps de concertation, est exclu, repart à l’activité physique. |

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour accompagner le glissement de paradigme** |
| * Fond * Délimiter le temps d’analyse de la séance ; * Planifier le débriefing de son intervention sur un moment décroché de la séance pour laisser du temps ; * Proposer des outils d’aide à l’analyse, en amont de la séance ; * Réguler les temps de parole ; * Choisir le bon fonctionnement du groupe ; * Faire prendre du recul ; * Prendre en compte des données pour identifier les besoins qui se font jour, et proposer une situation à venir ; * Infléchir les leçons à venir et la planification initiale au besoin. * Forme * Formuler des propositions, essayer et tenter ; * Ne pas tout problématiser, rendre accessible ; * Laisser la place à l’erreur ; * Ne pas s’attendre à une réponse unique ; * Rester centrée sur l’objet du savoir ; * Verbaliser l’objet du savoir transmis, les transformations des élèves ; * Passer d’une enseignement checklist a l’observation pour réguler. |