**Thématique : Développer la métacognition**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant**  *D’un élève exécutant qui ne questionne pas son activité*  *A un élève qui analyse sa pratique, comprend ses stratégies mentales et explicite sa démarche* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |
| * Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer * Expression de joie sur le visage (élèves contents de venir en EPS) ; * Élèves qui participent en classe, qui ont envie d’agir ; * Élèves qui coopèrent, qui se conseillent ; * Beaucoup de travail produit, peu d’inertie ; * Élèves qui sont dans une posture attentive (du professeur, entre eux) ; * Des élèves qui se font des remarques positives par rapport à ce qu’ils produisent, voir qui le signale à l’enseignant (« C’est bien, tu as réussi !!! »). * Indices et signes qui poussent à la vigilance * Des élèves qui se dévalorisent et/ou dévalorisent les autres ; * Élèves isolés ; * Stratégies d’évitement face à l’activité proposée / remarques négatives face à l’activité proposée ; * Violences verbales entre élèves ; * Temps long dans les vestiaires / Beaucoup d’oublis de tenues / Absentéisme / Inaptitudes ; * Changement d’attitude fort pendant la séance ; * Élève qui n’ose pas prendre la parole, qui n’ose pas faire devant les autres . |

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour accompagner le glissement de paradigme** |
| * Fond (stratégies pour opérer le changement) * Fixer des attendus clairs par rapport à la posture d’élève – Co-construire des règles de vie collective pour que chacun puisse apprendre – aider l’élève à prendre conscience de ses règles et de ses attentes ; * Tisser du lien avec les élèves, être à l’écoute de ses élèves, porter attention à ses élèves sans oublier de faire preuve de fermeté quand cela est nécessaire, se montrer juste ; * Agir après réflexion lors des incidents pour éviter de prendre des décisions trop hâtives et parfois « injustes » ; * Proposer des activités qui correspondent au niveau de l’élève et réfléchir à différentes variables afin de lui permettre d’apprendre et de se retrouver en réussite ; * Laisser du temps de paroles aux élèves afin qu’ils puissent faire part de leur avis, sentiments ; * Réaliser des évaluations positives, mettre en valeur les progrès oralement ou en exploitant des outils (grille d’évaluation formative, système de points…). * Forme (comment j’aide mon stagiaire à opérer le changement) * Exploiter une grille de positionnement, puis faire un entretien pour analyser le constat (cf tableau 3 dans annexe) ; * Proposer des objectifs clairs et des procédures possibles afin de progresser. |