

Séquence n°XX – Séance n°XX

Durée :

Objectifs de la séance

Problématique OU but final pour l'élève

Présentation synthétique de la séance (5 lignes)

Connaissances et compétences des programmes travaillés

sous forme tableau exemple :

Attendus de fin de cycle en Sciences et technologie	Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
Compétences EMC	Respecter autrui et accepter les différences.
Attendus de fin de cycle EPS	Favoriser des conditions d'apprentissages de comportements citoyens pour respecter les autres et refuser les discriminations
Domaines du socle visés et éléments signifiants	<p>D1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.</p> <p>D2 : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias.</p> <p>D3: Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ; Connaître et comprendre la règle et le droit, Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernements.</p> <p>D4: Mener une démarche scientifique, résoudre un problème, Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement</p> <p>D5: Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.</p>
Compétences psychosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir une pensée créative ; • Avoir une pensée critique.

Modalités d'organisation (ex : co-intervention, membres de l'équipe mobilisée, partenaire...) et scénario proposés

Repères pour l'évaluation (pour les compétences visées : descripteurs autour du niveau de maîtrise 3 « objectifs atteints ») / ce que l'élève en retient

sous forme tableau, exemple :

Domaines du socle		Principales connaissances et compétences travaillées	Descripteurs du niveau de maîtrise 3 (objectifs atteints)
D1	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	S'exprimer à l'oral.	L'élève écoute les idées de ses camarades et exprime clairement ses idées à l'oral.
D2	Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias.		L'élève extrait les informations des différents documents. L'élève exprime un esprit critique envers les médias en identifiant des stéréotypes véhiculés.
D3	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ; Connaître et comprendre la règle et le droit, Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement,		
D4	Mener une démarche scientifique, résoudre un problème, Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement.		
D5:	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.		L'élève comprend que l'esprit humain a une tendance naturelle à catégoriser les objets, mais qu'elle peut aboutir à la production de stéréotypes qui sont souvent véhiculés de manière implicite dans la société.

Documents-ressources pour les élèves

Bibliographie éventuelle pour le professeur