

# Titre : Appréciation du profil des élèves atteints de troubles cognitifs en EPS

**Résumé** : Objectiver les difficultés d'un élève atteint de troubles cognitifs est une tâche délicate et complexe. Néanmoins, il semble difficile de faire l'économie de cette démarche dans la perspective d'une inclusion dans une classe ordinaire. L'outil proposé a pour objectif dans une étape initiale, d'aider à mieux cerner ce qui permet, oriente, limite, l'activité de l'élève en EPS, pour lui proposer un parcours et un contexte de formation adaptés.

**Auteurs** : Samuel LE GUILLOU, Pascal BRIER, Nicole CAYZELLE (*consultante*)

**Mots clés** : ressources, difficulté, handicap cognitif, EPS, inclusion

**Image** :



## Introduction / contextualisation :

La loi de 2005 sur le droit à l'autonomie des personnes en situation de handicap impose de réfléchir aux modalités d'inclusion en classe ordinaire des élèves des unités d'inclusion scolaire (ULIS) des collèges, et notamment des élèves atteints d'un déficit du développement intellectuel.

Selon l'OMS, une déficience intellectuelle se définit par une limitation significative, persistante et durable des capacités intellectuelles d'un sujet par rapport aux sujets ordinaires du même âge. Un élève déficient intellectuellement peut éprouver des difficultés d'abstraction, des difficultés à faire une synthèse entre différents éléments et à adapter son comportement aux situations nouvelles. Cela se traduit par :

- des difficultés à se situer dans l'espace et dans le temps
- un degré d'autonomie assez variable.
- des troubles des fonctions réceptives permettant l'acquisition, le traitement, la classification et l'intégration de l'information
- des troubles de la mémoire et de l'apprentissage permettant le stockage et le rappel de l'information
- des troubles de la pensée ou du raisonnement concernant l'organisation et la réorganisation mentale de l'information
- des troubles des fonctions expressives permettant la communication ou l'action (BERUBE, *Terminologie de neuropsychologie et de neurologie du comportement*, 1991).

Des troubles émotionnels s'ajoute parfois à la déficience intellectuelle comme l'instabilité, l'excitation ou l'hyperémotivité. A des degrés divers, des troubles du comportement, de l'attention, de la personnalité, des troubles envahissants du développement... sont observables.

Enfin, certains élèves accueillis dans les ULIS présentent des malformations physiologiques associées, nombreuses et sévères, occasionnant des troubles neuromoteurs, métaboliques ou sensoriels. Ils souffrent d'anomalies de la communication orale et/ou non verbale, d'anomalies des interactions sociales et de fixation sur des centres d'intérêts restreints.

**Identifier les obstacles, comprendre le fonctionnement de chaque élève mais surtout objectiver les potentiels individuels en se décentrant des seules déficiences est certes difficile mais indispensable. La présente ressource propose une grille de lecture afin de repérer les freins de l'activité ordinaire des élèves en EPS autour de cinq ressources : cognitives, informationnelles, affectives, énergétiques et biomécaniques.**

Son intérêt pour le professeur est un accompagnement pour:


- définir les objectifs et les acquisitions envisageables
- élaborer les contenus d'enseignement
- organiser les modalités de l'inclusion en termes de volume horaire et de répartition sur la semaine (emploi du temps tenant compte des spécificités de l'élève mais aussi des prises en charge dont il dispose par ailleurs : SESSAD, psychologue...)
- envisager le type de classe d'accueil et l'organisation nécessaire pour optimiser l'inclusion
- organiser la programmation des APSA

### Quelques remarques s'imposent:


- les tableaux proposés ont pour objectif de mieux appréhender les obstacles. Il est nécessaire de considérer en parallèle le potentiel d'action de l'élève qui ne se résume pas à son seul handicap.
- les informations de ces tableaux sont généralistes et ne peuvent rendre compte de la variabilité du cas particulier. Tous les élèves ne seront pas systématiquement concernés par une altération de telle ou telle ressource. De plus, pour une difficulté donnée, les degrés d'altération peuvent être sensiblement différents. Ces informations nécessitent d'être adaptées à chaque élève dans le respect de ce qu'il est.
- Il est à noter que certains items, encore peu investigués par les chercheurs, ne peuvent être renseignés de manière précise.
- les tableaux théoriques seront illustrés très prochainement, par des propositions pédagogiques relatives aux compétences visées et APSA supports des programmes d'EPS.

## Élèves atteints de troubles cognitifs : description des incidences possibles pour l'inclusion en EPS


**ATTENTION** : Les informations – liste non exhaustive - de ce tableau donne une vision globale et ne peuvent rendre compte de la variabilité du cas particulier. Ces informations nécessitent d'être adaptées à chaque élève dans le respect de sa personne.

Déficiences liées aux troubles cognitifs	Incidences défavorables sur les ressources cognitives	Illustrations - Propositions d'adaptation pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de connaissances assez souvent pauvre et mal organisée</li> <li>• Difficultés possibles à réagir vite, à avoir une pensée cohérente et logique, à constituer et conceptualiser ses idées</li> <li>• Difficultés possibles pour prendre des décisions, inférer des idées générales à partir de situations concrètes, d'objets ou de circonstances ou établir des liens de causalité</li> <li>• Difficultés à activer, utiliser, transformer une connaissance, une compétence dans un contexte différent de celui de l'apprentissage ou des habitudes</li> </ul>	<p><b>Dans le domaine de la planification</b></p> <p>- Difficultés pour acquérir la capacité à enchaîner différentes actions : chronologie, mémoire, perception du sens de ce qui est demandé sont au cœur de cette capacité qui consiste à enchaîner des actions dans un ordre établi.</p>	
	<p><b>Dans le domaine des intentions</b></p> <p>- Difficultés à prendre une décision</p> <p>- Altération des mécanismes qui pousse l'élève à aller de l'avant</p>	
	<p><b>Dans le domaine de l'anticipation</b></p> <p>- Difficultés d'anticipation sur les événements en raison de difficultés liées à la structuration du temps, au manque de capacités d'abstraction, à la difficulté d'établir des liens de causalité</p>	
	<p><b>Dans le domaine des représentations (sémiotrices)</b></p> <p>- Pas d'information relative à cet item</p>	
	<p><b>Dans le domaine de l'attention</b></p> <p>- Déficit de l'attention sélective (difficulté d'attention sur les informations pertinentes, difficulté à trier un ensemble d'informations)</p>	
	<p><b>Dans le domaine de la concentration</b></p> <p>- Perturbation de la concentration par l'hyper (ou hypo) réceptivité sensorielle (bruit anormal, variations observées, lumière, fluctuation météorologique, chute d'un objet, ...)</p>	
	<p><b>Dans le domaine de la mémorisation</b></p> <p>- Processus de mémorisation parfois long et laborieux</p> <p>- Altération de la mémoire à court terme (30"), à long terme (données mal fixées)</p> <p>- Difficultés pour se remémorer l'information stockée et en prendre conscience</p> <p>- Utilisation très partielle des données mémorisées.</p>	


**ATTENTION** : Les informations – liste non exhaustive - de ce tableau sont généralistes et ne peuvent rendre compte de la variabilité du cas particulier. Ces informations doivent absolument être adaptées à chaque élève dans le respect de ce qu'il est.

Déficiences liées aux troubles cognitifs	Incidences défavorables sur les ressources informationnelles	Illustrations - Propositions d'adaptation pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés possibles à reconnaître, trier, interpréter des stimuli sensoriels (discriminer ou synthétiser les sons, les formes visuelles, la texture, les positions relatives des objets par la vue, dans l'environnement ou par rapport à soi)</li> <li>• Difficultés pour se situer dans un environnement pour apprécier des durées</li> </ul>	<p><b>Dans le domaine de la prise d'informations extéroceptives : visuelles, auditives...</b>            - Hyper (ou hypo) réceptivité sensorielle, portant notamment sur la vue, le son, l'odorat, le toucher (phobie de certains contacts – seuil de la douleur abaissé)</p>	
	<p><b>Dans le domaine de la prise d'informations proprioceptives statesthésiques (perception des différents segments corporels)</b>            - Conscience parfois très partielle de son propre corps, de ses différents segments</p>	
	<p><b>Dans le domaine de la prise d'informations proprioceptives somesthésiques (perception de la position des segments entre eux)</b>            - Conscience parfois altérée de la disposition de son corps dans la réalité de l'environnement</p>	
	<p><b>Dans le domaine de la prise d'informations proprioceptives kinesthésiques (perception des mouvements des segments)</b>            - Répercussions possibles sur le contrôle de la gestuelle</p>	
	<p><b>Dans le domaine des repères espace / temps</b>            - Difficultés dans la structuration de l'espace proche, physique et /ou spatial            - Structuration du temps parfois affectée : absence partielle de maîtrise de la temporalité, de la succession des événements, de leur fugacité ou de leur permanence</p>	
	<p><b>Dans le domaine de l'analyse de trajectoire (anticipation / coïncidence)</b>            - Estimation parfois difficile de la position relative des objets, de leur déplacement dans l'environnement, par rapport au corps.</p>	


**ATTENTION** : Les informations – liste non exhaustive - de ce tableau sont généralistes et ne peuvent rendre compte de la variabilité du cas particulier. Ces informations doivent absolument être adaptées à chaque élève dans le respect de ce qu'il est.

Déficiences liées aux troubles cognitifs	Incidences défavorables sur les ressources affectives	Illustrations - Propositions d'adaptation pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faible manifestation possible des affects et de l'étendue des sentiments</li> <li>ou</li> <li>troubles possibles du contrôle des affects</li> </ul>	<p><b>Dans le domaine des émotions (appréhension, peur, prise de risque...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estime de soi déficitaire</li> <li>- Prise de risque difficile (risque d'altération d'une estime personnelle déjà faible)</li> <li>- Prise de risque inconsidérée, mise en danger de soi même ou des autres (absence de la notion de danger, rapport à la douleur particulier)</li> <li>- Peur de la situation, du cadre d'évolution inconnu (capacités d'adaptation spontanée très réduite)</li> <li>- Peur, certitude de l'échec : difficultés à prendre une décision ou formuler une opinion</li> <li>- Expression exacerbée ou inhibée des émotions, des sentiments : joie, colère, peur, frustration, sentiment amoureux ...</li> <li>- Inhibition des émotions, des sentiments</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altération possible des mécanismes qui incitent l'élève à réaliser ce qui est demandé</li> </ul>	<p><b>Dans le domaine de la motivation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peu de persévérance dans l'effort</li> <li>- Difficultés dans l'auto-détermination</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perturbation possible des aptitudes aux relations sociales</li> <li>• Perturbation possible de la conscience de sa propre identité ou/et de celles des autres</li> </ul>	<p><b>Dans le domaine des relations (communication, groupe...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés à prendre conscience de sa place dans la situation sociale (interaction,...)</li> <li>- Manières d'agir exagérées qui le distinguent des autres</li> <li>- Difficultés à prendre conscience de son comportement et celui des autres</li> <li>- Expression d'une toute puissance (égocentrisme, enfant vedette, enfant roi) ou repli sur soi</li> <li>- Difficultés à décoder des messages parlés, écrits, des signes</li> <li>- Difficultés pour produire des messages parlés, écrits ou par signes</li> <li>- Faible perception des sentiments exprimés par autrui (autisme)</li> <li>- Rapport avec les autres souvent douloureux (susceptibilité, souffrance, sentiment de la différence, de la solitude, de ne pas être conforme à la norme, isolement, repli, mutisme, agressivité réactive)</li> <li>- Soumission au leader, à l'avis général, aux autres</li> <li>- Refus du conflit socio - cognitif</li> <li>- Difficultés pour prendre une décision ou formuler une opinion</li> <li>- Risque d'être en posture de souffrir</li> </ul>	

**ATTENTION** : Les informations – liste non exhaustive - de ce tableau sont généralistes et ne peuvent rendre compte de la variabilité du cas particulier. Ces informations doivent absolument être adaptées à chaque élève dans le respect de ce qu'il est.

Déficiences liées aux troubles cognitifs	Incidences défavorables sur les ressources énergétiques	Illustrations - Propositions d'adaptation pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altération possible de certaines capacités énergétiques en raison de pathologies conjointes au handicap cognitif</li> </ul>	<p><b>Dans le domaine de la vitesse</b> - Pas d'information relative à cet item</p>	
	<p><b>Dans le domaine de la résistance</b> - Pas d'information relative à cet item</p>	
	<p><b>Dans le domaine de l'endurance</b> - Problème enzymatique pouvant limiter les capacités d'endurance chez certains élèves (atteints de trisomie) - Pathologie cardiaque possible chez certains élèves (atteints de trisomie - certificat du cardiologue nécessaire) - Troubles métaboliques entraînant des hypo ou hyperglycémies</p>	
	<p><b>Dans le domaine des capacités anaérobie alactique, lactique</b> - Pas d'information relative à cet item</p>	
	<p><b>Dans le domaine de la capacité aérobie</b> - Déficit de la croissance de la cage thoracique - capacité respiratoire limitée chez certains élèves (atteints de trisomie notamment)</p>	
	<p><b>Dans le domaine des capacités liées à l'adresse</b> - Troubles neuromoteurs possibles au niveau des pieds et des mains altérant la motricité fine chez certains élèves (atteints de trisomie notamment)</p>	
	<p><b>Dans le domaine des capacités liées à la force</b> - Hypotonie possible chez les élèves trisomiques</p>	

**ATTENTION** : Les informations – liste non exhaustive - de ce tableau sont généralistes et ne peuvent rendre compte de la variabilité du cas particulier. Ces informations doivent absolument être adaptées à chaque élève dans le respect de ce qu'il est.

Déficiences liées aux troubles cognitifs	Incidences défavorables sur les ressources biomécaniques	Illustrations - Propositions d'adaptation pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le développement moteur peut être retardé avec des variations individuelles importantes. Difficultés parfois importantes de motricité globale.</li> <li>• Possibilité d'agitation globale (battre des pieds, se tordre les mains, etc.)</li> </ul>	<p><b>Dans le domaine de la coordination / dissociation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difficultés à régler la vitesse du comportement ou du temps de réponse</li> <li>- difficultés à séquencer et coordonner des mouvements complexes intentionnels</li> <li>- perturbation de la coordination oculo-manuelle, de la démarche, etc.</li> </ul>	
	<p><b>Dans le domaine de l'équilibration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pas d'information relative à cet item</li> </ul>	
	<p><b>Dans le domaine de latéralisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- latéralisation perturbée : Indétermination possible dans la latéralisation qui se double généralement de difficultés à relier des concepts fondamentaux (gauche, droite, haut, bas, sur, sous, dessus, dessous) à des expériences vécues.</li> </ul>	
	<p><b>Dans le domaine des capacités liées à la souplesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hyper laxité ligamentaire importante chez certains élèves (atteints de trisomie - Attention aux cervicales dans les APS comme judo, sol...)</li> </ul>	

### Bibliographie :

- Scolariser l'élève handicapé (J-M LOUIS F. RAMOND – DUNOD 2006)
- Ressources Intégrascal : <http://www.integrascal.fr>
- CIF (classification international du fonctionnement) Chapitre 1, OMS, 2001, page 48 à 62
- CIF, INSERM, CTNERHI, Paris, 1988, p 48 à 52
- Formation - Aspects théoriques (P. BRIER 2009)
- Terminologie de neuropsychologie et de neurologie du comportement (BERUBE – 1991)
- Caractéristiques cognitives et affectives de l'élève présentant une déficience intellectuelle légère (DUMAS B - 2005)