

Une proposition pour travailler les capacités et les exercices d'évaluation en HGGSP dans une logique de progressivité



Depuis 2019, la mise en place de la spécialité HGGSP a été l'occasion de réfléchir collectivement aux méthodes et niveaux attendus en spécialité, ainsi qu'aux progressions pour guider les élèves dans leurs apprentissages. Nous avons donc élaboré des outils qui, d'une part, fixent les attendus des épreuves et d'autre part, aident les élèves à progresser par paliers dans la maîtrise de deux capacités

La réflexion par compétence commence dès le début de l'année de Première.

En septembre, nous commençons par remettre à l'ensemble des élèves ayant choisi la spécialité géopolitique, l'échelle descriptive suivante. Au verso, figurent les badges correspondant (voir l'annexe 1). Ce document est imprimé en couleur et sur papier cartonné, et l'on explique aux élèves qu'il sera à conserver sur les deux années.

A chaque remise de devoir et lorsque le niveau a été acquis, le badge correspondant (verso de la fiche – annexe 1) est validé par l'enseignant (date et signature). Cette démarche oblige à tenir à jour un tableau des acquisitions des élèves, mais elle a véritablement permis de mettre à plat les attendus et de concevoir une progressivité dans l'acquisition des compétences, évaluation après évaluation.

Ces niveaux de compétence sont accompagnés par fiches méthodes, distribuées au gré des apprentissages. Vous trouverez en annexe :

- Annexe 1 : les badges
- Annexe 2 : la démarche mise en œuvre pour travailler dissertations et études critiques
- Annexe 3 : les outils pour travailler l'expression orale
- Annexe 4 : les outils pour travailler l'autonomie

Objectif Bac :

Ma progression en HGGSP dans l'acquisition des capacités et des exercices d'évaluation

Les capacités décrites sur ce document vous permettent d'évaluer votre progression en HGGSP. Pas à pas, ces étapes vous guident pour acquérir les compétences nécessaires à la réussite des épreuves de la spécialité sur les deux années de Première et de Terminale.

Nom Prénom :

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Dissertation</p> <p>Capacités : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de rédiger une introduction, une conclusion et un plan détaillé. - Je mobilise certains éléments de lexique, des notions du cours. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de rédiger une introduction complète, un développement structuré et une conclusion réfléchie - Les enjeux du sujet sont compris (pas de hors-sujet), et des exemples sont partiellement analysés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de rédiger une dissertation complète. - Mon analyse et ma réflexion sont approfondies et illustrés d'exemples précis et expliqués. - J'utilise un vocabulaire et des repères (dates, lieux) précis. 	<ul style="list-style-type: none"> - La dissertation est complète. - L'analyse est riche, originale, illustrée d'exemples élargis à l'actualité et à une culture personnelle. - ouverture critique qui met en avant de nouveaux enjeux. - Schéma légendé si opportun.
<p>Analyse critique de documents</p> <p>Capacités : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je suis capable de rédiger une introduction présentant les documents et intégrant une problématique - Je suis capable de relever les informations du ou des document(s). 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de rédiger l'introduction complète. - Je sélectionne les informations du ou des document(s) et je les explique avec des connaissances et du vocabulaire spécifique. (= analyse) 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de mener une étude de document(s) complète et de porter un regard critique sur les documents en m'appuyant sur les connaissances personnelles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de mener une étude de document(s) complète. - Je rédige une démonstration fluide, appuyée sur une analyse et un regard critique pertinents. - Mon argumentation est originale et précise.
<p>S'exprimer à l'oral</p> <p><i>Participation & Exposés</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de transmettre les informations que j'ai préparées à l'écrit. - j'ai besoin de lire mes notes pour avoir confiance. - Je suis réservé(e) en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de tenir un discours construit face à la classe avec des phrases claires et un vocabulaire adapté. - Je peux me détacher de mes notes ponctuellement. - Quand on m'interroge, je donne une réponse construite. 	<p>Voir niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je propose un discours argumenté, structuré. - Je suis capable de me détacher de mes notes et de prendre en compte mon auditoire - Quand je m'appuie sur un support, je sais bien l'exploiter. - j'interviens spontanément en cours. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de tenir un propos argumenté, structuré, clair et précis qui s'appuie sur des exemples. - Ma présentation est dynamique, en interaction avec l'auditoire. - Je n'ai plus besoin de notes.
<p>Travailler de manière autonome et faire preuve d'autonomie intellectuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - J'ai un classeur organisé avec des intercalaires. - Je sais retrouver les documents dont j'ai besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je rends le travail demandé à la date prévue. - Mon classeur est à jour, bien tenu (lexiques, bibliographies, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Je rends toujours le travail à la date demandée. - J'anticipe mon travail (pochette personnelle, apprentissage des cours) 	<p>Voir niveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Je suis capable de le compléter avec des lectures personnelles (articles, film , émissions, podcasts, ...)

