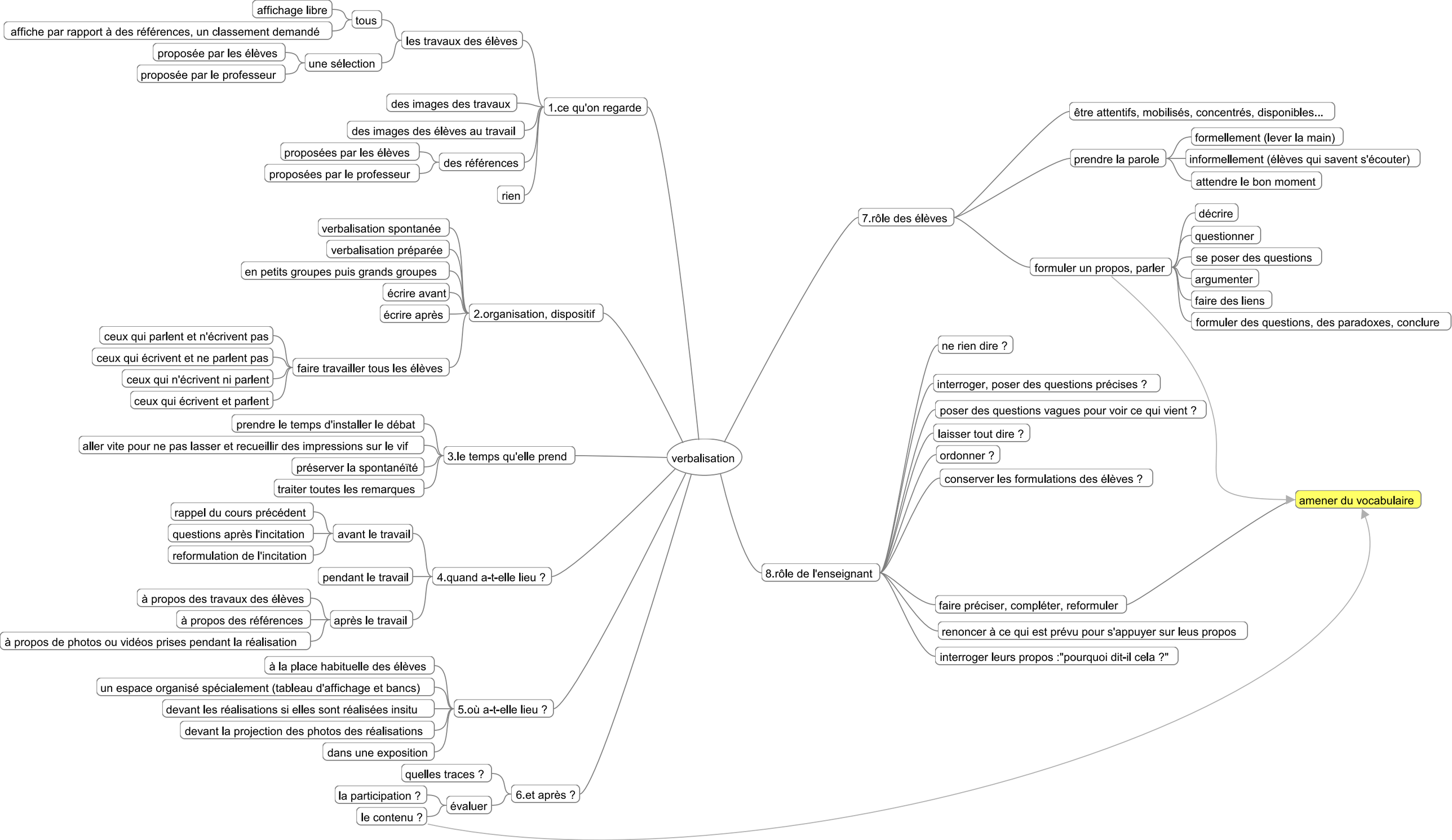
verbalisation
1.ce qu'on regarde
les travaux des élèves
tous
affichage libre
affiche par rapport à des références, un classement demandé
une sélection
proposée par les élèves
proposée par le professeur
des images des travaux
des images des élèves au travail
des références
proposées par les élèves
proposées par le professeur
rien
2.organisation, dispositif
verbalisation spontanée
verbalisation préparée
en petits groupes puis grands groupes
écrire avant
écrire après
faire travailler tous les élèves
ceux qui parlent et n'écrivent pas
ceux qui écrivent et ne parlent pas
ceux qui n'écrivent ni parlent
ceux qui écrivent et parlent
3.le temps qu'elle prend
prendre le temps d'installer le débat
aller vite pour ne pas lasser et recueillir des impressions sur le vif
préserver la spontanéïté
traiter toutes les remarques
4.quand a-t-elle lieu ?
avant le travail
rappel du cours précédent
questions après l'incitation
reformulation de l'incitation
pendant le travail
après le travail
à propos des travaux des élèves
à propos des références
à propos de photos ou vidéos prises pendant la réalisation
5.où a-t-elle lieu ?
à la place habituelle des élèves
un espace organisé spécialement (tableau d'affichage et bancs)
devant les réalisations si elles sont réalisées insitu
devant la projection des photos des réalisations
dans une exposition
6.et après ?
évaluer
quelles traces ?
la participation ?
le contenu ?
7.rôle des élèves
être attentifs, mobilisés, concentrés, disponibles...
prendre la parole
formellement (lever la main)
informellement (élèves qui savent s'écouter)
attendre le bon moment
formuler un propos, parler
décrire
questionner
se poser des questions
argumenter
faire des liens
formuler des questions, des paradoxes, conclure
8.rôle de l'enseignant
ne rien dire ?
interroger, poser des questions précises ?
poser des questions vagues pour voir ce qui vient ?
laisser tout dire ?
ordonner ?
conserver les formulations des élèves ?
faire préciser, compléter, reformuler
renoncer à ce qui est prévu pour s'appuyer sur leus propos
interroger leurs propos :"pourquoi dit-il cela ?"
amener du vocabulaire