



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mission de contrôle pédagogique des formations par apprentissage

Mixage de publics

**SEMINAIRE DES DDFPT TERTIAIRES
6 DÉCEMBRE 2022**

MCPA@AC-NANTES.FR

La formation par apprentissage

- Principe de **co-formation**
 - L'entreprise est considérée comme le 1er lieu de formation de l'apprenti
 - Le site de formation complète la formation
- Importance de la **relation EPLE/CFA-entreprise**
- Différenciation, individualisation

Particularités du mixage

- Des rythmes d'alternance différents
 - Des apprentis déjà intégrés dans la classe en tant qu'élèves
-

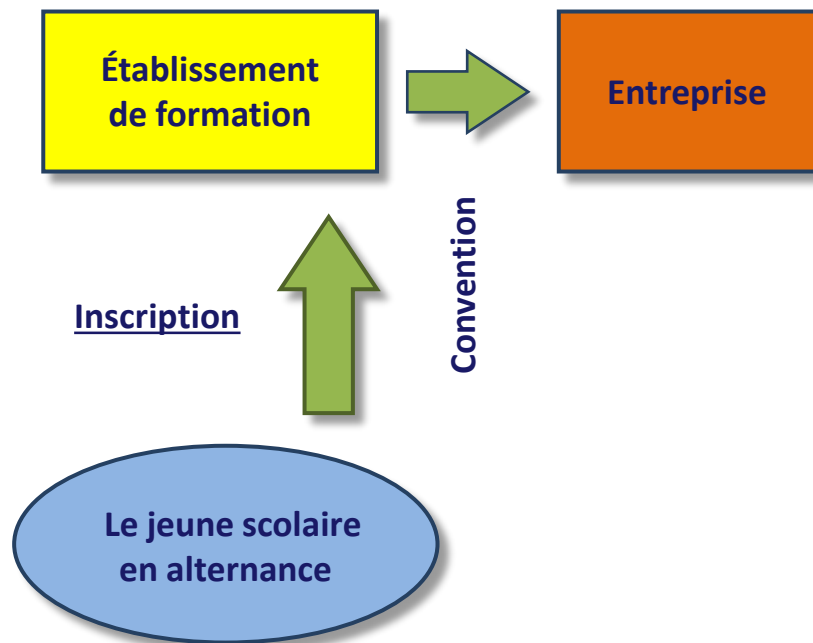


ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

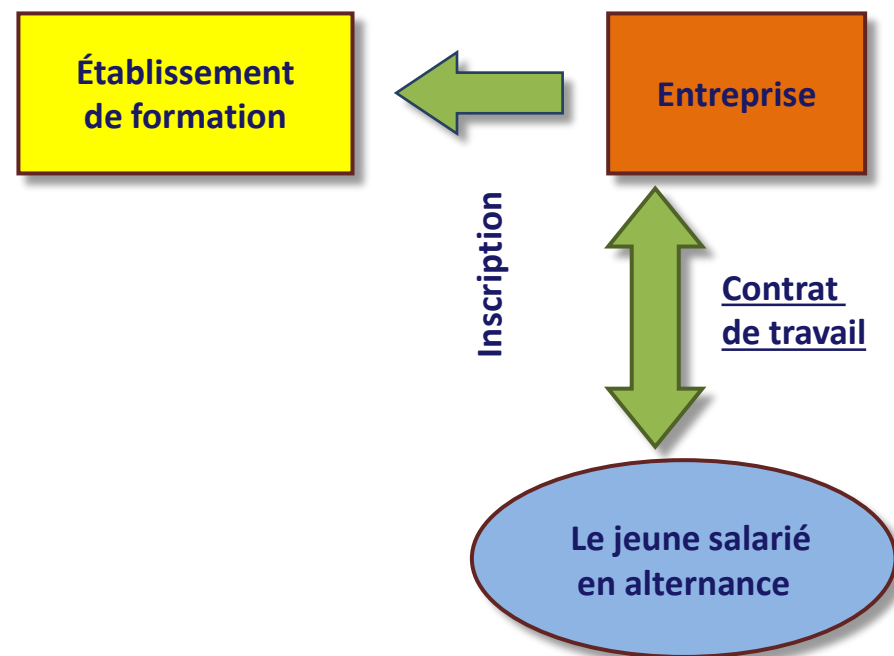
Le mixage de publics : les statuts

Statut scolaire



Grilles horaires
Calendrier des vacances scolaires
Durée des PFMP

Statut apprenti



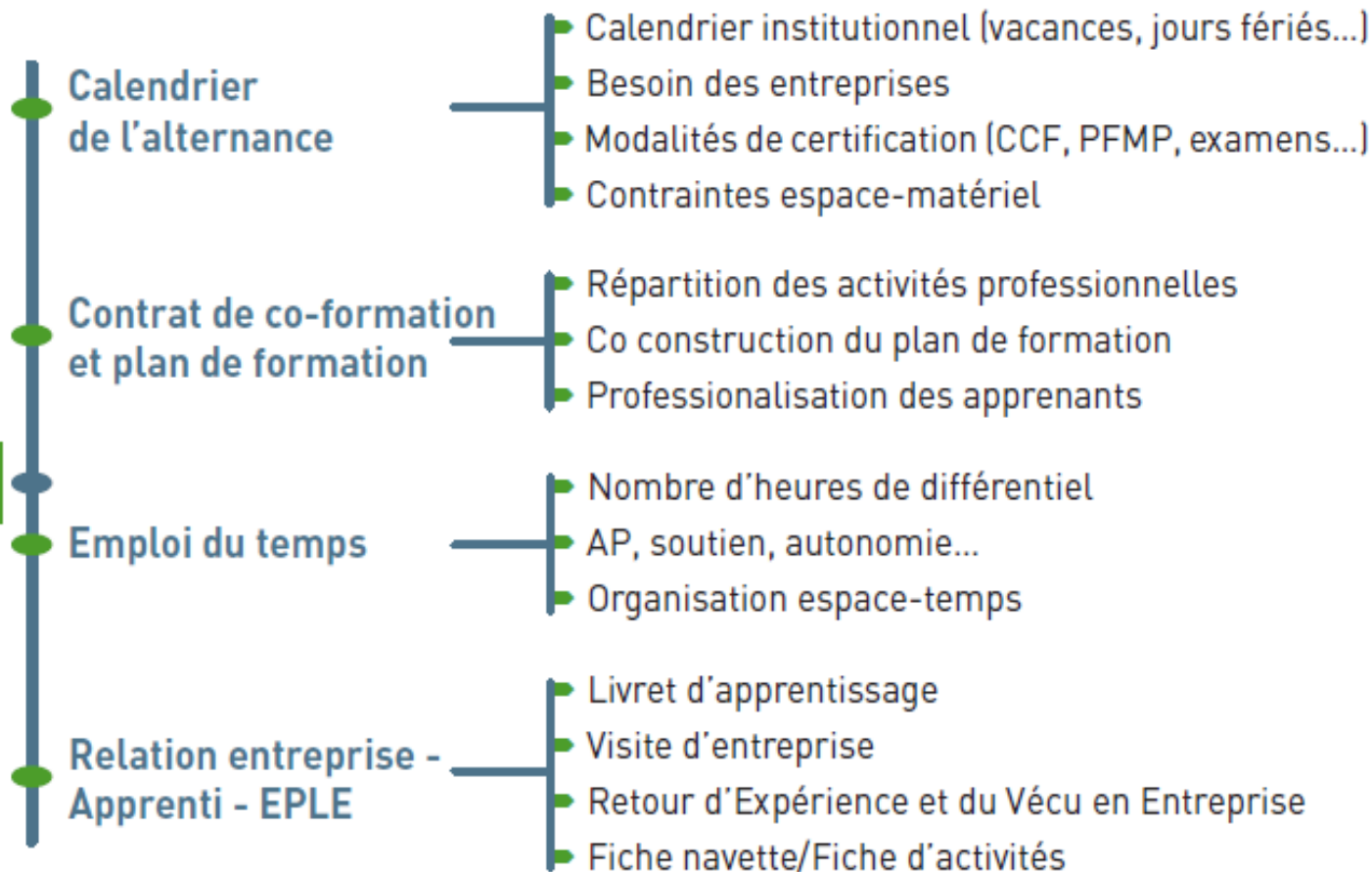
35H par semaine
5 semaines de congés payés
Durées réglementaires de formation
(BTS en 2 ans : 1350h, prorata temporis)



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté

Une nécessaire ingénierie de formation



Mixage des publics

Le calendrier de l'alternance

CE QU'IL FAUT RETENIR : LES PRINCIPES DE BASE

- Les apprentis sont en entreprise pendant les PFMP et les vacances scolaires
 - Regrouper les apprentis et les élèves sur la totalité des semaines où les apprentis sont présents
 - Considérer tous les apprenants comme des alternants - réinterroger la planification des PFMP
-



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Organisation pédagogique de l'alternance

En amont de la formation : organisation et structuration des contenus pédagogiques

- **contrat de co-formation**
 - Répartition des activités professionnelles entre l'entreprise et le CFA à partir du RAP
 - Accord de principe de l'entreprise
- **Le plan de formation**
 - Organisation et structuration de la formation durant les différentes phases d'alternance
 - « Validation » par l'entreprise dans un esprit de co-construction

Rq : Élaboration d'une stratégie de formation interdisciplinaire à mener en parallèle des progressions disciplinaires de chaque enseignant/formateur.



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Organisation pédagogique de l'alternance

Ce qu'il faut retenir : organiser, structurer et formaliser

- Repérer les activités professionnelles et les compétences inscrites au référentiel des activités professionnelles
- Identifier les possibles lieux de formation pour les activités/compétences : centre de formation, employeur, autres lieux possibles considérant notamment la mobilité européenne ou internationale
- Formaliser le plan de formation à l'aide des outils de l'alternance (contrat de co-formation, plan global de formation ou plan stratégique de formation, ...)
- « Valider » la formation par l'entreprise dans un esprit de co-formation

Important

- ⇒ Accueil des nouveaux enseignants/formateurs
- ⇒ Pièces à produire lors des différents contrôles qualité



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les emplois du temps

En nombre d'heures hebdomadaires (ex : 5h en bac pro et 4h en CAP de présence en plus pour les apprentis)

En nombre de semaines (20 semaines en bac pro et 12 semaines en CAP de présence pour les apprentis)

Semaine A

**Tous les apprenants sont
présents dans l'établissement**

EdT commun

30h pour tous les apprenants

EdT spécifique 1

5h pour tous les apprentis

Semaine B

**Seuls les scolaires sont présents
dans l'établissement
Les apprentis sont en entreprise**

EdT spécifique 2

30h pour les scolaires

*(on pourra privilégier l'EP
applications, projets,
approfondissement, co-
intervention, chef d'œuvre ...)*



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Comment exploiter le différentiel ?

Aspects organisationnels

Qui assure ces heures ?

A quel moment de la semaine ?

Sous quelles modalités ?

Aspects pédagogiques

Quelle cohérence avec les enseignements disciplinaires ?

Quels contenus ?

- En début et fin de période au CFA : heures de liaison (temps pour compléter le livret d'apprentissage, suivi du livret d'apprentissage, ...)
- Renforcement en EG
- Modules de programmes
- Travaux en autonomie (CDI, ...)
- Suivi et accompagnement des apprentis si une partie de la formation s'effectue à distance

Important

⇒ Associer l'ensemble de l'équipe pédagogique à la concertation (y compris l'enseignement général)

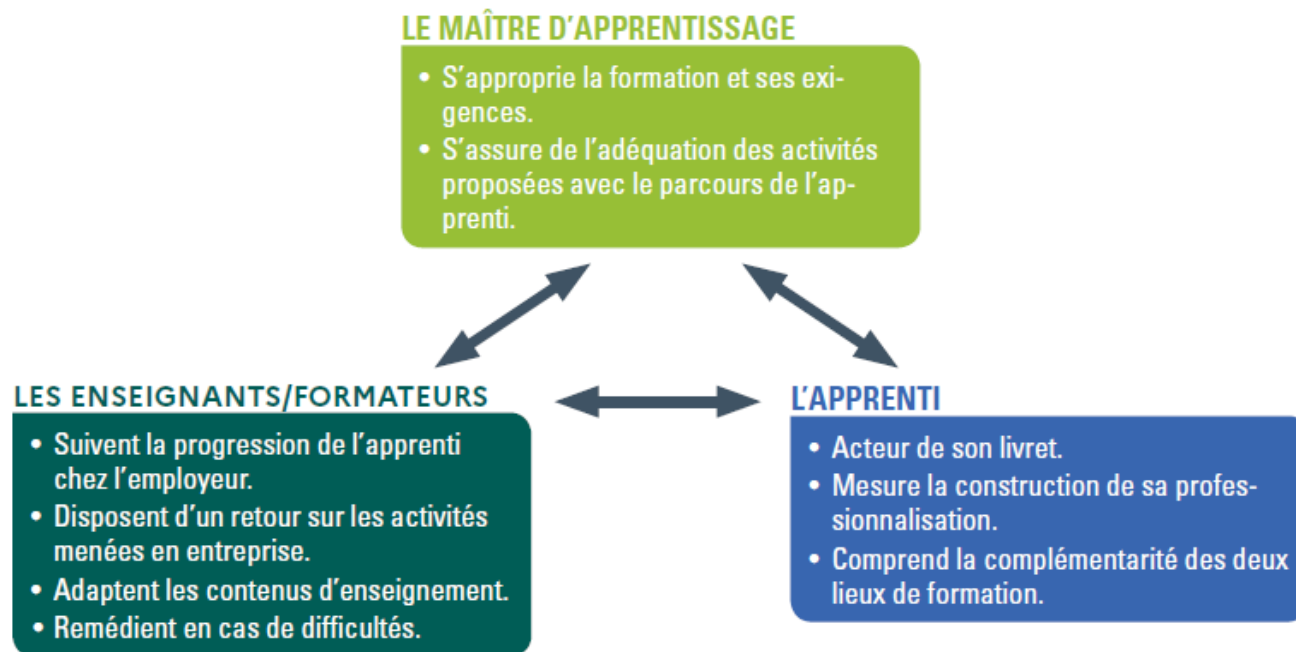


ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La relation EPLE-entreprise-apprenti

Le livret d'apprentissage : le document de liaison et de suivi



Des questions que doivent se poser les enseignants/formateurs

Comment avoir accès aux situations de travail en entreprise ? Quelles « traces » de l'activité retenir ? Comment les obtenir ? Comment organiser les feed-back ? Quels outils de suivi de la progression de l'apprenti ?



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

La relation EPLE-entreprise-apprenti

Exploitation pédagogiques des fiches navettes en EG et en EP

Avant le départ en entreprise	En entreprise et avant le départ en formation	Au retour de la période en entreprise
les enseignants/formateurs en EG et EP - préparent des fiches navettes (identifient des activités en entreprise basées sur l'observation et l'interrogation du vécu professionnel) - explicitent aux apprentis le travail à effectuer	L'apprenti réalise les activités demandées dans les fiches navettes Le maître d'apprentissage - reçoit l'apprenti et valide avec lui les activités réalisées - effectue avec l'apprenti le bilan de la période	Les enseignants/formateurs - exploitent pédagogiquement les travaux demandés Un « debriefing collectif » peut être organisé permettant un partage d'expériences sur les montées en compétences, les problèmes rencontrés, les solutions, les conseils ...

Quelles exploitation pédagogique en EG et en EP ?

- L'utilisation, l'analyse des productions, des recherches documentaires ;
- L'appropriation de la documentation professionnelle recueillie (fiches techniques, plannings, protocoles...) ;
- L'utilisation des situations de travail vécues en entreprise, (ex : pour un lancement de séance) ;
- Des travaux d'écriture, individuels ou collectifs, avec ou sans l'accompagnement d'un professeur, pour formaliser ou conceptualiser les activités réalisées en entreprise ;
- Des prestations orales individuelles ou collectives pour la présentation d'activités professionnelles.



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La relation EPLE-entreprise-apprenti

+ des fiches descriptives d'activités professionnelles en entreprise

Deux objectifs principaux :

- Exploitation pédagogique des situations vécues en entreprise en enseignement professionnel
 - Evaluation des compétences acquises en situation professionnelle en entreprise sur lesquelles l'enseignant/formateur n'a pas la main. (démarche VAE)
-



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Merci pour votre écoute
