|  |
| --- |
| **L’enseignement ou la pratique des APPN en environnement classique** |

Collège : ❑ Lycée GT ❑ Lycée professionnel : ❑ LPO :❑

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement : |  |
| Ville : |  |
| Code UAI : |  |
| Adresse mail : |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Activité(s) physique(s) de pleine nature enseignée(s) ou encadrée(s) ***(en toutes lettres):*** | Type d’enseignement ou dispositif ?  Enseignement commun obligatoire, enseignement optionnel, Enseignement de spécialité, Section sportive scolaire, Association sportive scolaire, stage APPN |
|  |  |

Préambule :

Voici une **liste de questions à valider en équipe pédagogique** avant d’engager la pratique d’une APPN en environnement classique.

Elles constituent un guide afin d’élaborer et d’expliciter votre protocole local de sécurité dans les APPN enseignées ou encadrées. **Le protocole local de sécurité** traduit et illustre de manière concrète et opérationnelle les réponses à l’ensemble de ces questions et les décisions collectives prises pour gérer la sécurité dans les APPN. Il ne se résume donc pas à la simple réponse au guide de questionnement (oui / non) dans les colonnes dédiées.

**Parmi cet ensemble de questions, aucune ne peut être éludée, ni aboutir à une réponse négative, sous peine d’invalider le protocole.** Celui-ci sera formalisé, soumis au chef d’établissement et constitutif du projet EPS. Chaque APPN proposée fera l’objet d’un protocole local. Vous veillerez à son actualisation et à sa communication en cas d’évolution.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questions |  | **Oui** | **Non** |
|  | **Avant la séquence ou la période de pratique** |  |  |
| **1** | L’enseignement ou la pratique se déroule t-il dans le cadre d’un stage APPN ? (si « oui » répondez aux trois questions suivantes, si « non » passez à la question 2.) |  |  |
| 1.1 | Si oui, ce projet est-il soumis à la direction de votre établissement, dans des délais suffisants permettant son analyse et sa validation ? |  |  |
| 1.2 | S’il se déroule hors académie, avez-vous pris connaissance collectivement du protocole académique en vigueur pour la ou les activités encadrées afin de construire votre projet de stage, et respectez-vous les préconisations qui y sont formulées ? |  |  |
| 1.3 | Avez-vous procédé à une lecture attentive des textes sur la sécurité en EPS et du document ressource « *guide des sports de nature en séjour scolaire* » (2016) pour planifier votre projet ? (documents disponibles sur le site académique EPS). |  |  |
| **2** | Pour les élèves, les résultats aux tests de compétences ou attestations inhérents à certaines pratiques (par exemple ASNS, pass’ nautique, pour les activités aquatiques ou nautiques) ont-ils été recensés ? |  |  |
| **3** | Avez-vous pris l’attache du propriétaire ou du responsable de la structure ou du site afin d’en définir les conditions d’accès et d’utilisation (dates et horaires, secteurs autorisés, etc) ? |  |  |
| **4** | Procédez-vous à une reconnaissance préalable des lieux ou du parcours ? (par exemple : conformité de la structure, caractère adapté du site au regard des compétences des élèves, repérage des issues ou voies de secours, balisage ou éviction des points potentiellement accidentogènes) |  |  |
| **5** | L’établissement est-il informé du lieu de pratique et du trajet pour s’y rendre ? Disposez-vous des numéros et coordonnées des services de secours ? |  |  |
| **6** | Disposez-vous de moyens appropriés de communication vous permettant d’être joint rapidement et de contacter rapidement les personnes utiles ? Avez-vous vérifié que le site de pratique disposait de réseau ? |  |  |
| **7** | Une démarche de gestion de crise en cas d’accident est-elle envisagée ? (Procédure, démarche individuelle et collective à adopter) |  |  |
| **8** | Les conditions d’encadrement des élèves sont-elles précisées lors de la conception pédagogique de la pratique, ainsi que les rôles et responsabilités de chacun ? :   * *Nombre d’élèves, nombre d’enseignant(s) pour une pratique sécurisée adaptée aux compétences des élèves* * *Contrôle des compétences, des diplômes, planification et gestion de la pratique avec les éventuels encadrants (professionnels comme bénévoles),* ***sous la responsabilité du professeur****.* |  |  |
| **9** | Les opérations sécuritaires sont-elles traduites au travers d’outils pédagogiques opérationnels pour les élèves (« check-list », affiches, règles incontournables à mobiliser par les élèves pour agir en et assurer la sécurité). |  |  |
|  | **Avant le début de la leçon ou de l’intervention** |  |  |
| **10** | Le matériel, la structure, font-ils l’objet d’une vérification préalable à la leçon ?  Un passage en revue qualitatif et quantitatif du matériel adapté à la leçon et à la classe est-il réalisé ? (Cela comprend également le matériel dont l’enseignant doit être équipé). |  |  |
| **11** | Les conditions de pratique font- elles l’objet d’une vérification préalable à la leçon ?  (vérification du site et conditions / alertes météorologiques à prendre en compte en cas de pratique extérieure). |  |  |
| **12** | Les consignes de sécurité, les démarches de gestion des accidents sont-elles rappelées avant le début de chaque leçon (avec les enseignants, les encadrants le cas échéant et les élèves) ? |  |  |
| **13** | Les espaces, temps, distances de travail ou d’évolution sont-ils choisis et délimités pour une pratique sécurisée, identifiés par les élèves, et adaptés à leurs niveaux de compétence ? |  |  |
|  | **Pendant la pratique** |  |  |
| **14** | Conformément à la circulaire nationale, la chaîne de contrôle et de sécurité reste-t-elle sous la responsabilité de l’enseignant ? (celle-ci ne peut être déléguée à des élèves) |  |  |
|  | **Après la pratique, à la fin de la leçon** |  |  |
| **15** | L’état du matériel et/ou la structure font-ils l’objet d’une vérification ? Un signalement écrit est-il prévu et communiqué en cas de dégradation ou risque potentiel pour les usagers ? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Questions complémentaires pour l’apsa Escalade**  **(en appui sur la circulaire d’avril 2017)** |  |  |
|  | **Avant la séquence ou la période de pratique** |  |  |
| **1** | Un contrôle visuel régulier des supports (mur, ancrages, relais sommitaux, tapis jointifs et aux normes) est-il organisé par les enseignants ? |  |  |
| **2** | Le registre des E.P.I. (Équipements de protection individuels) est-il à jour et remis à jour régulièrement ?  Rappel : ***Un contrôle complet une fois par an est obligatoire (norme décret n° 2004 -249 du 19 mars 2004 et la norme NFS72701***). Nous conseillons cependant de réaliser ce contrôle en début et en fin d’année scolaire. Il aura lieu en dernier recours avant le début de la première séquence d’enseignement |  |  |
| **3** | Les espaces de travail sont-ils organisés et délimités ?   * Délimitation et séparation des différentes zones de travail pour éviter les collisions (zones de bloc, de voie et de repos, etc) ; * Espacement suffisant et matérialisation des couloirs d’ascension pour éviter les collisions, zones d’assurage. * Hauteur d’évolution sans encordement inférieure à 3,10m et matérialisée * Balisage et éviction des points accidentogènes |  |  |
| **4** | La longueur des cordes utilisées est-elle suffisante (la préconisation est de 2,5 fois la longueur de la voie) ? |  |  |
| **5** | Un topo des itinéraires est-il à la disposition des élèves lorsqu’il s’agit de gravir des voies existantes, afin de proscrire un projet d’engagement inadapté de leur part (voie, difficulté et contraintes) ? |  |  |
|  | **Pendant la pratique** |  |  |
| **6** | L’encordement de la cordée et sa vérification sont-ils conformes aux préconisations de la circulaire de 2017 à tous les moments de l’enseignement ou de la pratique de l’escalade ? |  |  |
| **7** | En ce qui concerne *l’assurage lors de l’escalade en moulinette*, conformément à la circulaire nationale, un dispositif permet-il d’empêcher le retour au sol ? (nœud de sécurité de type « queue de vache » sous le système frein, cf. circulaire 2017-075 du 19 avril 2017) |  |  |
| **8** | En ce qui concerne *l’assurage lors de l’escalade en « mouli-tête »*, les dispositifs mis en place permettent-ils de ne pas confondre les rôles et espaces de travail ?  Préconisations :   * Les deux cordes utilisées doivent être de couleurs différentes afin qu’aucune confusion ne soit possible. * Les zones d’assurage de l’assureur et du contre-assureur ne doivent pas être les mêmes et clairement différenciées afin d’éviter une surpopulation impropre à la concentration et aux gestes moteurs nécessaires. |  |  |
| **9** | Une vérification des compétences des élèves est-elle organisée avant de passer à la pratique de l‘escalade en tête ? |  |  |
| **10** | En ce qui concerne *l’assurage lors de l’escalade en tête ou premier de cordée*, les dispositifs mis en place sont-ils en conformité avec la circulaire nationale ? |  |  |

Noms et signatures des enseignants de l’équipe qui font pratiquer, enseignent ou encadrent cette activité :

-

-

-

-

-

-

-

Vu et pris connaissance par le chef d’établissement, le :

Signature,