



ACADÉMIE NATIONALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Réforme du lycée
Présentation des nouveaux programmes de géographie de
terminale technologique du tronc commun
thème 1 – Mers et océans au cœur de la mondialisation.

1

Inspection Pédagogique
Régionale d'Histoire
Géographie
Avril 2020



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION



ACADÉMIE NATIONALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

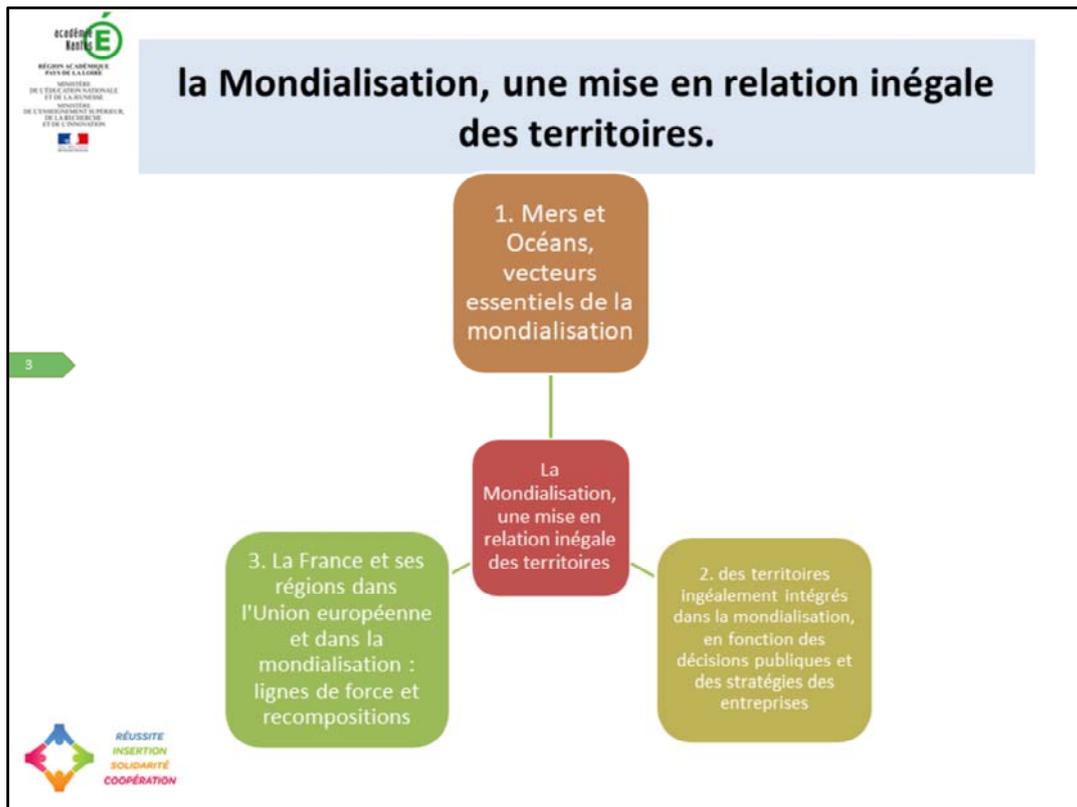
I - Les programmes de Terminale voie technologique

- Le préambule des programmes d'histoire et de géographie de Terminale de la voie technologique est identique à celui de la voie générale, alors que le volume horaire est différent (50 heures environ pour les deux disciplines). Il s'agit pour les élèves de comprendre le monde pour s'y inscrire et d'agir.
- Les classes de Première et de Terminale offrent l'accès à **des problématiques plus ouvertes.**
- Voir notes



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

- Les capacités et méthodes sont également les mêmes et doivent permettre aux élèves d'aborder les démarches propres à l'histoire et à la géographie. Elles sont abordées de manière progressive de la Seconde à la Terminale et les paliers quantitatifs et qualitatifs peuvent être définis en équipe disciplinaire.
- Les problématiques permettent ainsi de renforcer les capacités d'analyse et de jugement des élèves. L'objectif est d'aider ceux-ci à réussir les études supérieures qu'ils auront choisies et à devenir des citoyens informés et actifs, sachant faire preuve d'esprit critique.



En géographie, la notion centrale tissée sur l'année scolaire porte sur trois composantes de **la Mondialisation**. Ainsi, *après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en classes de Seconde et de Première, il s'agit en Terminale d'identifier les grandes logiques territoriales et les jeux d'acteurs qui lui sont associés. Plus loin, il s'agit de donner aux élèves des connaissances et des repères spatiaux fondamentaux sur une diversité des territoires dans le monde.*

Avec les élèves, l'objectif notionnel annuel est de construire de manière progressive une définition de *Mondialisation* qui s'appuie sur les 3 thèmes du programme.



Structure des 3 thèmes de géographie

- **Chaque thème est organisé autour d'une question obligatoire (A) et d'un sujet d'étude au choix (B) parmi les deux proposés.** La question A dont le contenu est précisé dans les commentaires, constitue le développement général du thème. Le sujet B ouvre une possibilité de choix de contenu et d'itinéraire pédagogique. Il permet de mettre en œuvre un changement d'échelle (approche multi scalaire). 7 à 9 heures doivent être consacrées à l'étude de chaque thème soit 4h pour la question obligatoire A et 4h pour le sujet d'étude B.
- **Chaque thème s'articule à des notions,** annoncées dans le programmes soit 11 notions pour la géographie.



Pour mémoire, le B.O. spécial n°3 du 17 mars 2011 (Pour les élèves de Première des séries STI2D, STL et STD2A)

Dans l'enseignement de la question obligatoire, le professeur met en œuvre une démonstration. Il a pour objectif l'acquisition d'un bagage factuel et notionnel, modeste mais durable, et l'ouverture des lycéens aux problématiques des sciences humaines. Il diversifie les situations d'apprentissage, en visant l'efficacité, et sans privilégier a priori le cours dialogué. Il recourt en tant que de besoin, et sans systématisme, à des documents.

Les sujets d'étude visent l'autonomisation des lycéens. Ils constituent un espace significatif de diversification pédagogique et de production effective. Le travail en autonomie est fondé à chaque fois sur un corpus documentaire construit pour poser un problème. Ce corpus comporte généralement un faible nombre de documents, afin de rendre possible une analyse non superficielle ; il est composé à partir du manuel et de l'ensemble des ressources documentaires disponibles, pour autant qu'elles soient adaptées à la classe ; il est apporté par le professeur ou par des lycéens, certains sujets d'étude incitant fortement à la réalisation de recherches documentaires par les élèves, notamment grâce à un recours aux Tice.

Ce travail en autonomie des lycéens, très majoritaire dans les sujets d'étude, ne peut produire ses fruits ni préparer à l'examen sans interventions professorales ponctuelles et ciblées.



II - Thème 1 de géographie - Mers et Océans : au cœur de la mondialisation (7-9 heures)

- Ce thème 1 en ouverture doit attirer l'attention du professeur sur le lien étroit entre *Mondialisation* et *Maritimisation*.
- 5  • A - Question obligatoire – Mers et Océans, vecteurs essentiels de la mondialisation
- B – Sujet d'étude au choix : Les réseaux de câble sous-marins : des infrastructures essentielles de la mondialisation **ou** Le détroit de Malacca.



OCÉANUS
NAUTIQUE

REGIONS ACADÉMIQUES
PARIS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ÉCONOMIQUE ET DE
DES AFFAIRES EUROPÉENNES
ET DE L'ÉNERGIE

Le monde vu de la mer

6

Notions :

Mondialisation* :
notion transversale
à l'ensemble des
thèmes.

**Canaux et détroits
internationaux**

Maritimisation**

Route maritime***

© La Terre est bleue, Atlas de la mer au
XXI^e siècle. Les Arènes

REUSSITE
INSERTION
SOLIDARITE
COOPERATION

CENTRE D'ÉTUDES STRATÉGIQUES DE LA MARINE

***Mondialisation** : Une première définition est proposée dans le B.O. : « une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. »

****Maritimisation** : Processus de dépendance des sociétés, des économies, des territoires envers les mers et les océans. La maritimisation s'exprime par

- L'intensification des échanges internationaux des marchandises par voie maritime,
- L'exploitation des ressources
- La concentration des êtres humains et des activités sur les littoraux (littoralisation)

***** Route maritime** : On entend par route maritime l'itinéraire suivi par les navire de commerce assurant le transport sur des distances longues. Une route maritime comprend donc

- un tracé le plus souvent rectiligne, qui emprunte des passages obligés (détroits, canaux, isthmes...). Ces routes sont le plus souvent transocéaniques et sont soumis à des conditions météorologiques précises, elles doivent parfois subir les assauts de pirates,
- Un ensemble de ports, d'infrastructures portuaires, ce qui suppose l'intervention et l'implication d'acteurs publics et privés
- Une flotte de navires spécifiques pour transporter hydrocarbures, ressources, produits manufacturés...



III – Itinéraires pédagogiques possibles

- Travail préparatoire : les élèves identifient sur un planisphère politique les Etats enclavés (les compter, les nommer, les situer). Ils notent sur un post-it les mots qui les font penser à mondialisation. L'enseignant.e demande aux élèves de se questionner sur le lien entre Mers et Océans et Mondialisation, ils peuvent aussi formuler eux-mêmes une problématique. Cette première activité est l'occasion de vérifier les acquis des élèves et les repères spatiaux à l'échelle mondiale.
- Tous les itinéraires pédagogiques sont possibles du moment qu'ils intègrent une analyse multi scalaire et une mise en activité de l'élève :
 - Traiter dans l'ordre la question A puis le sujet d'étude B.
 - Traiter le sujet d'étude B, conduire une démarche d'étude de cas avec mise en perspective qui intègre les éléments de la question obligatoire A.
 - Intégrer l'un des deux sujets d'étude B dans le traitement de la question obligatoire A. Les documents illustrent les propos du professeur.





Capacités et méthodes travaillées par les élèves :

- Connaître et se repérer
- Contextualiser (mettre en œuvre l'analyse à différentes échelles ; mettre en relation des faits de localisations différentes)
- Employer les notions spécifiques à la géographie
- Construire une démarche géographique et conduire une démarche inductive
- Pratiquer différents langages : passer d'un écrit à un schéma et à une production graphique. Et inversement.





ACADÉMIE
NATIONALE
DES SCIENCES,
LITTÉRATURE ET ARTS
DE LA LOIRE-ATLANTIQUE

RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA LOISIR

MINISTÈRE
DE L'ÉCONOMIQUE, DU DÉVELOPPEMENT
DURABLE, DE L'ÉNERGIE ET DE LA MER

MINISTÈRE
DE L'ÉQUIPEMENT, DU TRANSPORT
ET DE L'ÉNERGIE

9

Problématique générale possible pour le thème :

- *Dans quelle mesure peut-on dire que les Mers et les Océans sont au cœur de la Mondialisation ?*



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

 <p>ACADÉMIE NATIONALE DE LA LOIRE</p> <p>RÉGION ACADÉMIQUE PAYS DE LA LOIRE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA LOISIR</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉNERGIE, DE L'ÉQUIPEMENT ET DE LA MER</p> <p>MINISTÈRE DE LA PÊCHE, DE LA BIODIVERSITÉ ET DE L'ÉQUILIBRE</p> <p>10</p>  <p>RÉUSSITE INSERTION SOLIDARITÉ COOPÉRATION</p>	Place dans la Programmation annuelle:	Premier thème de l'année de géographie. Etude au 1 ^{er} trimestre.	
	Nombre total de séances	8 séances de 55 minutes au maximum	
	A--Question obligatoire 4 heures	<p>Le commentaire en 3 points suggère d'aborder les trois points suivants.</p> <p>1) La mer nous fournit l'essentiel de ce que nous produisons, transformons, consomons, vendons, que ce soient des matières premières, de l'énergie, des ressources vivantes ou fossiles.</p> <p>2) Les flux empruntent des routes et des points de passage (caps, canaux, détroits).</p> <p>3) La géostratégie des espaces maritimes est le reflet de la hiérarchie des puissances et de leurs rivalités.</p> <p>Ces trois éléments peuvent représenter les éléments d'une légende dans un croquis de synthèse construit de manière progressive par les élèves après chaque analyse de document (voir diapo suivante). La légende peut également servir de support à une activité d'écrit formatif*.</p>	<p>L'objectif visé ici est de montrer comment des cartes analytiques permettent de construire un croquis de synthèse. Les documents retenus pour conduire l'analyse de chacun sont tous à l'échelle mondiale:</p> <p>1) Planisphère des zones de pêche et schéma de la délimitation juridique des eaux territoriales et/ou Planisphère des gisements off-shore d'hydrocarbures</p> <p>2) Planisphère des routes maritimes avec les passages maritimes stratégiques A l'issue de l'analyse de ce document, les élèves complètent le croquis de synthèse et ajoutent les grandes routes maritimes, les ports, les façades maritimes, les passages stratégiques.</p> <p>3) Planisphère des zones de piraterie ou carte des tensions dans le détroit de Malacca.</p>

*Cet exercice se veut être, en début d'année scolaire, une des étapes formatives à la compréhension des enjeux des épreuves de contrôle continu. Il peut être repris comme outil méthodologique d'analyse d'un texte.

**OCÉANS
MATHÉ**
RÉGION ACADÉMIQUE
PACIFIQUE À LA LOUVE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA LOUVE
MINISTÈRE
DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA
ÉNERGIE

Proposition de légende pour le croquis de synthèse « la maritimisation des échanges mondiaux »

Les ressources des mers, océans et littoraux	Les mers et océans au cœur de la mondialisation	Les enjeux, tensions et convoitises
<ul style="list-style-type: none"> - Principale zone de pêche - Gisement majeur d'hydrocarbures off-shore - Littoral touristique - Paradis fiscaux off-shore 	<ul style="list-style-type: none"> - Port - Principale façade maritime - Passage stratégique international - Principale route maritime 	<ul style="list-style-type: none"> - Etat enclavé - Zone de piraterie - Tensions liées aux tracé des frontières maritimes

11

**RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION**

 12	B—Sujet d'étude n°1 4 heures	Les réseaux de câbles sous-marins : des infrastructures essentielles de la mondialisation.	Vidéo ou planisphère des câbles sous-marins (fibre optique) Ce sujet d'étude peut être intégré à la 2 ^{ème} partie de la question obligatoire. Si le professeur fait le choix d'une production cartographique, cet objet d'étude peut être placé ou ouverture du thème. La démarche de l'étude de cas ne sera alors pas abordée. <i>Comment s'organise la géographie des 400 000 km de câbles dans les mers et océans ? En quoi ce réseau est-il à la fois stratégique et vulnérable ?</i>
	B—Sujet d'étude n°2 4 heures	Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.	Ce sujet d'étude peut faire l'objet d'une étude de cas et être première dans le cours. La mise en perspective est l'occasion de changer la focale d'observation et de questionner les élèves sur les enjeux géopolitiques des détroits. <i>Dans quelle mesure les tensions dans le détroit de Malacca sont-elles représentatives (ou pas) des tensions géopolitiques à l'échelle mondiale ?</i> Il peut également faire l'objet d'une activité dans la troisième partie de la question obligatoire. Dans ce cas, l'analyse d'un <u>seul</u> document suffira.
A l'issue de l'étude du thème, les élèves font le bilan de ce qu'ils ont appris et répondent à la problématique sous la forme de leur choix : écrit linéaire, notes, schéma... Ils incluent en partie les post-it du travail préparatoire.			





ACADÉMIE
NANTES
E

REGIONS ACADÉMIQUES
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA HAUTE ÉDUCATION

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Bibliographie – 1

13

- **Pour la question obligatoire :**
- --Sous la direction de T. Lecoq et F. Smits, *Enseigner la mer, des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*, Canopé Éditions coll. Maîtriser, 2016. https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-la-mer_9135.html
- --L'ouvrage est accompagné de 21 mises en œuvre pédagogiques (6 pour le collège, 6 pour le lycée, 6 pour le lycée professionnel et 7 propositions d'enseignements pratiques interdisciplinaires), elles sont proposées sur le site de Canopé : <https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/N-9135-13379.pdf>
- --L'introduction de l'ouvrage de L. Carroué, *Géographie de la mondialisation*, Edition Armand Colin, 2019, 4^{ème} édition
- --Article *L'importance stratégique des Outre-mer*, Revue Défense Nationale, Octobre 2019
- --Pierre Royer, *Géopolitique des mers et des océans, Qui tient la mer tient le monde*, Presses Universitaires de France, coll. Major dirigée par P. Gauchon, 2012. Glossaire pages 197-198
- --Ensemble de comptes rendus de conférences sur le site du **FIG 2009**, « Mers et Océans , les géographes prennent le large » : www.cndp.fr/fig-st-die
- --Pour suivre en temps réel les navires du commerce mondial : www.marinetraffic.com
- --Les nouveaux enjeux des espaces maritimes, cycle de 4 conférences données le 2 avril 2019 dans le cadre du trinôme académique des Pays de la Loire : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-a-la-defense-et-a-la-citoyennete/comptes-rendus/ordre-du-jour-stage-trinome-02-avril-2019-angers-1185965.kjsp?RH=1219756361582>



REUSSITE
INSERTION
SOLIDARITE
COOPERATION



ACADÉMIE
NATIONALE
DE GÉOGRAPHIE

REGNUM ACADÉMIQUE
PARISIENS DE LA LITTÉRATURE
ET DE LA SCIENCE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA CULTURE
MINISTÈRE
DE L'ENVIRONNEMENT, DU DÉVELOPPEMENT
DURABLE, DE LA MER ET DE LA PÊCHERIE
ET DE L'ÉNERGIE

Bibliographie – 2

- **Pour les objets d'étude :**
- –Géographie des espaces maritimes, Antoine Frémont et Anne Frémont-Vanacore, dossier n°8104 de la revue La Documentation Photographique, mars-avril 2015
- –Le site web anglais d'information *Business Insider* propose une vidéo qui permet de suivre le déploiement des très nombreux câbles sous-marins dans le monde
- La carte animée est à visionner à cette adresse :
- <http://uk.businessinsider.com/animated-map-global-fiber-optic-internet-cables-2015-9>
- –Évolutions des câbles sous-marins à fibre optique, 1989-2015 CERI-Sciences Po-CNRS
- <http://ceriscope.sciences-po.fr>
- Cliquer sur « CERISCOPE PUISSANCE »
- Puis Menu > Documents > Animations > Évolutions des câbles sous-marins à fibre optique, 1989-2015
- Sous la direction de Nathalie Fau et de Manuelle Franck, *L'Asie du sud-est, émergence d'une région, mutation des territoires*, Armand Colin, Coll. Horizon Capes et Agrégation, 2019
- Site Géoconfluences, *Le détroit de Malacca : porte océane, axe maritime, enjeux stratégiques* par Nathalie FAU, université de Paris 7 Denis Diderot, 2014



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION



ACADÉMIE
NATIONALE
DE L'ÉDUCATION

RÉGION ACADÉMIQUE
PARIS ÎLE-DE-FRANCE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

15

Merci de votre attention



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION